MALMÖ UNIVERSITET

KULTUR–SPRÅK–MEDIER

Självständigt arbete i fördjupningsämnet
Svenska och lärande
15 högskolepoäng, grundnivå

Skolan och flerspråkighet – Undervisningsstrategier för elever med annat modersmål

School and multilingualism – Teaching strategies for students with another native language

Hassan Haidar

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 4–6, 240 högskolepoäng

Examinator: Fredrik Hansson

Självständigt arbete i fördjupningsämnet
15 högskolepoäng,

Datum: 2025-11-14

Förord

Denna kunskapsöversikt är skriven av Hassan Haidar. Jag har valt att fördjupa mig i hur flerspråkighet hos elever hanteras i svenska skolor samt vilka undervisningsmetoder som används för att kunna stödja dem. Jag är intresserad av ämnet eftersom jag arbetar dagligen med elever som har annat modersmål än svenska, vilket gör att frågor kring inkludering, didaktik men även språkutveckling är något jag funderar mycket på under min vardag. Det finns flera undersökningar kring temat men under arbetet har jag upptäckt att det finns ett behov att utveckla samt sprida fler effektiva metoder för att skapa en inkluderande och stödjande miljö för elever med annat modersmål. Min ambition med detta arbete är därför att kunna bidra till en ökad förståelse för både utmaningar samt möjligheter med flerspråkiga elever samt kunna ge insikter som kan bidra med ett förstärkt pedagogiskt arbete i klassrummet.

Abstrakt

Fördjupningsarbetet fokuserar på att undersöka hur undervisningsmetoder möts med flerspråkighet av skolan i dagens samhälle. Det finns över en halv miljon elever med annat modersmål än svenska (Skolverket, 2022). Detta gör att det krävs olika pedagogiska strategier för att skapa inkludering, och att kunna ge alla elever likvärdiga möjligheter för både lärande och utveckling. Syftet med detta arbete är att undersöka hur skolans pedagogiska metoder bemöter elever med annat modersmål än svenska för att uppnå deras behov, samt att kunna identifiera effektiva strategier för inkludering och språkutveckling. Detta arbete lyfter även fram praktiska insikter för pedagoger samt skolledning för att skapa mer inkluderande undervisningsmiljö som passar elever med flerspråkighet. Genom att läsa olika forskningar identifieras flera effektiva undervisningsmetoder som multimodala resurser, explicit modellering samt Peer-lärande för att kunna stödja flerspråkiga elever på ett bättre sätt för en akademisk framgång. Det betonas även hur viktigt transspråkande, modersmålsstöd är, då det värdesätter elevernas identitet, vilket bidrar till inkluderande och stödjande lärmiljö. Vidare belyser arbetet även vilka utmaningar lärare kan stöta på såsom resursbrist, brist på kompetens och därmed möjligheter att utvecklas vidare inom sin egen pedagogik för att ta en del av flerspråkighets potential för elevernas bästa.

Nyckelord: Andraspråk, läsförståelse, modersmål, mångkulturell och undervisning

Innehållsförteckning

Förord *2*
Abstrakt *3*
1. Inledning *5*
1.1 Syfte och frågeställning 6
2. Metod och material *7*
2.1 Sökprocess 7
2.2 Urval och relevans 8
2.3 Urval av artiklar 8
2.4 Tematisk analys 12
2.5 Kritisk reflektion över metod och urval *12*
3. Problemformulering *14*
3.1 Utmaningar och möjligheter 14
4. Resultat *16*
4.1 Språkutvecklande arbetssätt och användning av multimodala resurser 16
4.2 Transspråkande och modersmålsstöd som inkluderande strategier 17
4.3 Skolans systematiska arbete för språklig och kulturell inkludering 18
4.4 Samarbete och kollegialt lärande 19
4.5 Inkludering av flerspråkighet i lärarutbildning 20
5. Slutsatser och diskussion *21*
5.1 Bakgrund 21
5.2 Slutsats 21
5.3 Diskussion 22
5.4 Vidare forskning 24
Referenser *25*
Bilaga 1 ..... *27*

1.Inledning

Svenska skolor möter många utmaningar och en av de är att kunna skapa inkluderande miljö med anpassningar för flerspråkiga elever. När man tittar på den demografiska utvecklingen kan man se att antalet elever med annat modersmål än svenska har ökat under de senaste åren. Skolverket (2022) anger att över en halv miljon elever i grundskolan har en utländsk bakgrund, vilket utgör ca. 26% av alla grundskoleelever i Sverige. Det betyder att flerspråkighet har blivit normalt förekommande i skolan. Detta ställer krav på den svenska skolan att kunna tillgodose elevernas behov på ett effektivt samt inkluderande sätt.

Forskning inom flerspråkighet av Uddling (2024) pekar på förståelse för utmaningar men forskning visar även insikter om flerspråkighet som en värdefull tillgång i skolan. Det gör att elever får möjlighet att utveckla sina flerspråkiga identiteter, vilket i sin tur även leder till att elever ofta presterar mycket bättre, får ökad motivation men också en förbättrad självkänsla (Lundgren, 2017). Genom att se flerspråkighet som en resurs kan man på så sätt berika lärmiljön samt använda den som en bro till ökad förståelse, kreativitet samt kulturell kompetens (Nordman, 2024).

Många utmaningar som språkbarriärer, kulturella missförstånd, bristande resurser inom flerspråkighet samt begränsade kompetenser hos pedagogerna kommer både lärare och elever att stöta på (Lindgren, Svensson & Zetterholm, 2015). Det kommer att skapa hinder för en framgångsrik språkutveckling men även en inkluderande miljö och undervisning. Hindret är ofta avsaknad av strategier och metoder för att tillämpa rätt stöd för elever med annat modersmål på ett individanpassat sätt (Lundgren, 2017).

Arbetet kommer att presentera en forskningsöversikt över hur skolan arbetar med flerspråkighet samt vilka strategier och metoder som används i undervisningen för att kunna stödja elever med annat modersmål. Genom att se över forskning vill jag bidra till en utökad förståelse för hur den svenska skolan kan utnyttja språklig och kulturell mångfald som en tillgång i stället för en belastning.

1.1 Syfte och frågeställning

Syftet med denna kunskapsöversikt är att undersöka hur skolans undervisning och strategier används för att stödja elever med annat modersmål än svenska.

Det övergripande målet är att få en djupare förståelse för hur undervisningsmetoder kan bidra till både inkludering och språkutveckling.

Utifrån syftet har följande frågeställning formulerats:

- *Hur kan skolans undervisning och strategier användas för att stödja elever med annat modersmål än svenska?*

2.Metod och material

I kapitlet redovisas hur sökprocessen gick till där systematiskt arbete ledde fram till resultaten. Både sökorden och resultaten av systematiska sökningar presenteras längre fram i texten. Slutligen presenteras tio utvalda källor.

2.1 Sökprocess

Sökorden i denna sökprocess valdes utifrån forskningsfråga och syftet i arbetet där jag kontrollerade relevansen i artiklarna efter teman som undervisning, språkutveckling och strategier för flerspråkiga elever. Termer och begrepp som kom fram var baserade inom detta område som exempelvis språkstöd eller språkutveckling. För att få större urval valdes sökord på både svenska och engelska där olika kombinationer av termer användes för att täcka de olika aspekterna. Tanken med denna sökprocess med specifika sökorden var att hitta relevanta artiklar som kan belysa olika perspektiv men även metoder inom forskningsområdet. Artiklarna som inte innehöll faktorer nämnda ovanför valdes bort.

Min första sökning i databasen Swepub var med sökorden ”mångkulturell AND skola” som gav 26 resultat och begränsades med peer-review där 5 resultat kom upp. En av artiklarna valdes ut genom att läsa titlar som jag tyckte passade mitt ämnes sökning tillsammans med abstrakter och sammanfattningar. Den andra sökningen innehöll nyckelord ”modersmål AND läsförståelse” som gav 4 resultat och slutade med att jag valde ut en av dessa. Jag använde sökorden “skola AND andraspråk AND undervisning” i min tredje sökning, vilket gav totalt 17 resultat. Utifrån dessa valde jag tre artiklar som jag tyckte passade bra i min studie genom att läsa sammanfattningarna. Eftersom mina sökningar inte gav mig artiklar som jag var ute efter, valde jag att söka på engelska med nyckelorden “multilingual education AND identity” i min fjärde sökning. Resultatet blev 84 studier, men jag begränsade mig till ”peer-review ” och ”årtal 2020–2024” eftersom den var begränsad till 23 studier. Bland dessa 23 artiklar gick jag igenom titlar som jag tyckte passade min studie och läste abstrakt och sammanfattning och därefter valdes en artikel. Femte sökningen var med sökorden ”flerspråkighet AND resurs” där 58 resultat kom fram och begränsades som vanligt med peer-review och tidskriftsartikel vilket gav 12 resultat i stället. En utav de artiklarna valdes ut. Sjätte sökningen gjordes med sökorden ” translanguaging AND learning strategies” med peer-review och tidsskriftartikel som begränsning och gav 8 resultat där en utav artiklarna valdes. För att göra det enklare och mer

fokuserat, provade jag även att söka på ett enskilt ord utan att lägga till AND på sökbasen Education Research Complete. Sökningen var “flerspråkighet” på svenska, vilket gav 6 träffar där en utav artiklarna valdes ut. Den sista sökningen var med sökord ” resurser AND modersmål” i databasen Libersearch vilket gav 13 resultat och avgränsades med peer- review vilket gav 3 resultat, varefter en utav artiklarna valdes ut. Totalt valdes tio artiklar ut (se bilaga 1).

2.2 Urval och relevans

Sökresultaten begränsades genom att använda filter med peer-review samt vetenskapligt material. Urvalet av artiklar gjordes genom att se över relevansen för elever med annat språk än modersmål i grundskolan men även fokus på undervisningsstrategier för språkutveckling. Andra artiklar som inte berörde språkutveckling, undervisningsmetoder eller strategier för flerspråkiga elever valdes bort. Relevansen av artiklarna till förhållandet av pedagogiska metoder och skolålder gjordes genom att läsa både inledningar, sammanfattningar och nyckelord. På detta sätt säkerställdes att artiklarna som valdes ut kunde ge en tydlig bild av hur undervisningen kan anpassas för flerspråkiga elever samt vilka metoder anses vara mest effektiva för att främja språklig utveckling.

2.3 Urval av artiklar

1.”Flerspråkighet som villkorad resurs” är en studie om hur mellanstadielärare talar om flerspråkighet i skolarbete, skriven av Jenny Uddling, Päivi Juvonen, Sofia Svensson & Ewa Bergh Nestlog (2024). Studien beskriver hur lärarna arbetar med inkluderande lärmiljö för barn med olika språkliga och kulturella bakgrunder mellan årskurser F-6. Syftet med studien var att försöka förstå hur lärare arbetar med språkutveckling och språkutvecklande metoder för att öka delaktighet hos eleverna. Studien genomfördes genom kvalitativt arbetssätt med intervju med tre lärare, därefter gjordes en analys som belyser lärarnas erfarenheter, strategier och reflektioner kring deras arbetssätt samt hur de arbetar med att inkludera flerspråkighet i skolan.

2.Berit Lundgrens (2017) studie ″Enkelspråkig undervisning i flerspråkig kontext” tittar på hur flerspråkiga skolor arbetar med undervisning på bara ett språk, även när många elever talar mer än ett språk. Studien fann att i de flesta klassrum skedde undervisningen på svenska, även när

eleverna talade olika språk hemma. I de klassrum där elevernas olika språk fick möta varandra i undervisningen fann man att elevernas självförtroende och deras kunskapsinhämtning ökade. Studien utgick från att observera två skolor under två års period där man hade dokumenterat klassrumsarbete i både årskurs 5 och 4 - 6. Detta gjordes genom insamling av observationer, intervjuer men också elevtexter. Fokus låg på att observera hur undervisningen i svenska och svenska som andraspråk användes i klassrummet och om de var symmetriska eller asymmetriska. Slutligen visade resultaten att det oftast var enspråkig undervisning med vissa undantag där det förekom transspråkande och flerspråkighet.

3.Maria Lindgren, Gudrun Svensson och Elisabeth Zetterholm (2015)" Forskare bland personal och elever: Forskningssamarbete om språk- och identitetsutveckling på en flerspråkig skola". Studien visar hur forskare, lärare och elever på en flerspråkig skola samarbetade för ett projekt om människors självkänsla och hur de använder språk samt hur språk formas när de är runt andra språk. När både lärare och elever blir involverade visar det sig att elevernas språkkunskaper och kulturella bakgrund är en tillgång, och inte ett besvär. Studien fann att när eleverna arbetar tillsammans får de ett bättre grepp om hur de växer och utvecklar sin känsla av själv- och språkkunskaper i en skola där flera språk talas och hjälper lärare att vara mer medvetna och inkluderande i egen strategi. Det betonas också hur avgörande skolpersonals egna attityder och förhållningssätt till flerspråkighet påverkar barnens syn på sig själva och deras förtroende för sina språkkunskaper.

4."När blir flerspråkighet en resurs?" en aktionsforskningsstudie om pedagogiskt transspråkande i ämnesundervisning av Christina Nordman (2024). I studien undersöks hur maktrelationer och normer påverkar undervisningen för elever i grundskolan och vilka metoder som används för att främja elevernas lärande. Det centrala fokusen siktar på pedagogiska strategier och hur de används i undervisningen, samt vilka utmaningar och möjligheter som finns för att skapa inkluderande lärmiljö i skolan. Studien bygger på en kvalitativ metod där man använde intervjuer av åtta olika lärare i årskurs 4–6 för att få en utökad förståelse av lärarnas erfarenheter samt perspektiv.

5." Language-learning strategies in Sweden: newly arrived students' perceptions" skriven av Catharina Tjernberg och Åsa Sourander (2025). Studien handlar om hur nyanlända elever lär sig språket. För att skapa en förståelse av hur eleverna själva upplever lärande och vilka strategier som passar och är mest effektiva hade man fokuserat på berättelser och erfarenheter från

eleverna för att skapa ett helhetsperspektiv på hur en undervisning i flerspråkigt klassrum kan se ut. Det genomfördes sex intervjuer med olika elever i årskurs 4–7 i en trygg miljö där man skrev ner dessa noggrant. Eleverna som valdes ut hade inte varit i Sverige mer än fyra år. Det förekommer metoder och strategier som fungerar för eleverna. Bland dessa diskuteras digitala resurser och multimodala metoder för att utveckla språk och kunskap, där man även använder sig av bilder, animationer, ljud, och text i kombination, samt interaktiva applikationer.

6. Christa Roux Sparreskog (2023) "Pedagogical collaboration for multilingual support in Swedish compulsory schools – multilingual study guidance tutors' perspectives, Language and Education". Under de senaste åren har uppmärksamheten riktats mot nyanlända elever i det svenska skolsystemet, en utmaning som växt sig starkare, särskilt med det stora antalet asylsökande som har kommit till Sverige. Genom förändring i skollagen har tiden i mottagningsklasserna kortats ner. Det har resulterats i att nyanlända elever få en del av sin utbildning i vanliga klasser, från dag ett. Detta innebär att ansvaret för deras utbildning inte endast är andraspråklärarnas, utan gäller all skolpersonal. Man genomförde studien genom att samla in kvalitativa intervjuer med tolv olika modersmålslärare som arbetar ständigt med flerspråkiga elever. Dessa lärare valdes ut genom en enkät som blev skickad till 86 lärare där 30 av de hade besvarat att de ville delta. Data analyserades med en abduktiv metod, där forskaren växlade mellan tematisk och teoretisk tolkning i fyra steg: organisering, genomgång, klassificering och syntes. Resultatet visade att interaktiv kommunikation var sällsynt men vid de få tillfällen då man hade tillgång till modersmålslärare fanns en positiv interaktion. Vidare lyfter studien fram att det handlar om så mycket mer än bara ord. Platsen för interaktionen, språket, modersmålets status i skolan, lärarnas positiva attityd och hur de interagerar med hela klasser.

7. Natalia Ganuza och Christina Hedman (2018) utförde en studie med titeln "Modersmålsundervisning, läsförståelse och betyg – modersmålsundervisningens roll för elevers skolresultat". Studien sätter fokus på hur läskunnighetutvecklingen ser ut hos elever mellan årskurs 1 och 6. Detta sker genom att undersöka sambandet mellan modersmålsundervisning, elevers läsförståelse men även deras prestationer i skolan som ger studien insikter om modersmåls betydelse för elevernas akademiska framgång.
Studien utgår från en sociokulturell synvinkel och beaktar faktorer som föräldrars utbildning, deras involvering samt familjernas socioekonomiska omständigheter. En slutsats är att det finns

behov av att förtydliga vad nuvarande modersmålsundervisningen kan bidra med för att elever ska kunna lyckas bättre i skolan men också utvecklas vidare. Dessutom kan en god utveckling inom läskunnighet i det svenska språket ske med hjälp av modersmålet.

8.” Accommodating beginner language learners in level-based language introduction” skriven av Christina Hedman och Una Cunningham (2024). I den här studien utforskar författaren hur nivåbaserad språkundervisning kan modifieras för att hjälpa undervisning för nybörjare i främmande språk. I studien argumenterar Hedman & Cunningham för att en gradvis introduktion där man tar hänsyn till lärarnas språkkunskaper är mer effektiv, eftersom en nivåbaserad undervisning är mer konstruktiv för att kunna skapa inkluderande miljö. Studien genomfördes genom att man hade observerat samt spelat in lektioner i språkintroduktionsprogram för nyanlända elever i tre terminer. Forskare hade intervjuat både lärare och elever samtidigt som de samlade in fältanteckningar och analyserade samtal, frågor men även feedback. Detta gjorde man för att kunna förstå på vilket sätt lärarna stödjer eleverna i undervisningen samt klassrummet. Fokus låg på att studera klassrumsinteraktioner och scaffolding-strategier i olika nivågrupper.

9.”Användning av språkliga resurser i studiehandledning på modersmålet!” av Jenny Rosén, Boglárka Straszer och Åsa Wedin (2020). Denna studie tittar på hur samarbetet mellan anpassad undervisning och extra stöd med modersmålet kan vara framgångsrik. Undersökningen fokuserar på hur studievägledning fungerar i samband med dialoger som ett extra stöd för flerspråkiga. Utgångspunkten i studien var att man tittade på sociala och kulturella förhållanden som en framgång för att kunna stödja elever. Det visade sig att användning av olika språk samt användning av ord och idéer från ett annat språk kan hjälpa elever att förstå det svenska språket. Dessutom belyser studien hur viktigt det är att ha rätt hjälp men även engagerade pedagoger för att varje elev ska få de förutsättningar som de behöver.

10. Ann-Carita Evaldsson (2013) ”Sociala och språkliga gränsdragningar bland elever i en mångkulturell skola”. Denna studie undersöker hur elever i en mångkulturell skola skapar och upprätthåller sociala och språkliga gränser. Studiens resultat visar att språk och kulturella tillhörigheter fungerar som verktyg för att visa vad man ser som tillhörighet eller skillnad mellan olika grupper av elever. Sådana faktorer påverkar hur elever interagerar med andra och med lärandet, vilket i sin tur kan leda till att vissa elever marginaliseras eller exkluderas från den gemenskapen som finns i klassrummet och skolan. Studien talar om hur skolans vardagliga

processer kan bidra till att förstärka sociala skillnader, samtidigt som det också skapas möjligheter för att arbeta mot en jämlik och inkluderande skolmiljö. Observation och analys gjordes genom att granska interaktion bland elever i en mångkulturell skola. I studien utfördes samtalsinspelningar men även intervjuer med elever och lärare för att kunna förstå hur språklig och kulturell mångfald hanterades i vardagen.

2.4 Tematisk analys

Tematiska analys handlar om att kunna identifiera samt hitta samma mönster i de olika material som har undersökts (Braun & Clarke, 2006). I detta arbete har jag gått igenom forskningsartiklar för att kunna hitta gemensamma punkter och teman som handlade om undervisning samt inkludering av flerspråkiga elever. Först började jag med att sammanfatta de insamlade källorna som inkluderade huvudsakliga resultat, strategier och pedagogiska metoder. Jag letade efter likheter som besvarade på samma fråga: Hur kan skolor och lärare arbeta för att skapa inkluderande och språkutvecklande miljöer för elever med annat modersmål? Jag letade även efter andra relevanta aspekter som pedagogiska utmaningar och möjligheter. Sedan jämfördes och analyserades tidigare sammanfattningar av studierna för att hitta återkommande tema. Under denna process framkom det fyra centrala teman som framstod som viktiga för att förbättra undervisningen för flerspråkiga elever:

- *Språkutvecklande arbetssätt och användning av multimodala resurser*
- *Transspråkande och modersmålsstöd som inkluderande strategier*
- *Skolans systematiska arbete för språklig och kulturell inkludering*
- *Samarbete och kollegialt lärande*

2.5 Kritisk reflektion över metod och urval

Detta arbete hade använt en systematisk sökprocess för att säkerställa relevanta artiklar kring undervisningsstrategier för flerspråkiga elever. Trots ett strukturerad upplägg av källor är flera

begränsningar viktiga att erkänna. Man kan säga att urvalet hade begränsningar till fåtal databaser vilket i sin tur kunde exkludera andra relevanta studier utanför de som valdes ut. Valet att begränsa till peer-review-artiklar samt ett visst publiceringsintervall kan också ha uteslutit relevant forskning samtidigt som vissa sökningar inte hade några begränsningar alls med peer-review eller liknande. Sedan har urvalet av artiklar baserats på abstrakt, titel och sammanfattningar som resulterar i en subjektiv bedömning av både kvalitet och relevans. Med andra ord kan man säga att sökprocessen kan ha påverkat vilka studier som har inkluderats och vissa viktiga perspektiv kanske har ignorerats eller förbisetts. Tittar man närmare på forskning kan man också hålla med om att det ständigt förändras där nya studier kan publiceras som kan både komplettera och utmana de nu valda resultaten.

Sammanfattningsvis har denna studie strävat efter transparens och kritisk reflektion kring metoden, men urvalsprocessen kan ha påverkat resultatet och en bredare, mer inkluderande sökning skulle kunna ge ytterligare perspektiv.

3.Problemformulering

Elevernas lärande kan påverkas genom att tillhöra olika språkliga samt kulturella bakgrunder. De flesta elever som har ett annat modersmål än svenska kan uppleva hinder inom svenska skolsystemet, där svenska språket är ett problem. Det kräver tid men också rätta strategier för att kunna förstå det svenska språket speciellt när det gäller olika akademiska sammanhang. Dessa faktorer kan leda till att elever med annan bakgrund kan ha svårigheter att förstå och följa instruktioner. När det gäller kulturella skillnader kan det påverka elever att kunna interagera med både lärare och klasskamrater, där språk och förståelse för en annan kultur kan skapa relationssvårigheter. Olika språkliga samt kulturella bakgrunder kan även orsaka svårigheter i andra ämnen än själva svenska språket, till exempel svårigheter med matematik och naturvetenskap. Bortsett från dessa hinder kan flerspråkighet bidra med värdefulla språkliga och kulturella perspektiv som i sin tur kan berika klassrumsmiljön. Genom att man bidrar med olika inlärningsstrategier och olika världssyn, kan det språkliga och kulturella perspektivet öka språkförståelse och synen på världen. En inkluderande miljö som skapas av skolsystemet kan utnyttjas med dessa resurser för att främja elevers lärande. Frågan är: Hur kan skolor övergå från att flerspråkighet blir till en möjlighet i stället för utmaning?

3.1 Utmaningar och möjligheter

Inom mitt utvalda tema med flerspråkiga elever och undervisningsmetoder finns det många utmaningar samt möjligheter att kunna skapa en inkluderande och språkutvecklande miljö. En av de större utmaningarna är brist på resurser i dagens pedagogik hos lärare eftersom de saknar en kompetensutbildning i flerspråkighet och inkluderande pedagogik, vilket kan leda till att eleverna påverkas negativt (Skolinspektionen, 2021). Stora klasser, brist på modersmålsstöd och transspråkande är en av anledningarna till att inkluderingen inte uppnås i klassrummet och i skolan. Genom att det finns kulturella fördomar är det svårt ibland att ha en klar förståelse för mångfalden, vilket kan leda till att elever kan känna utanförskap och tappa motivationen (Lundgren, 2017). När man ser på forskning och metoder, är det ofta att de inte når fram till den svenska skolkontexten. Det kan resultera i att verksamhet hamnar utan effektiva strategier.

Även med dessa utmaningar finns det stora möjligheter för att kunna förbättra denna situation. En av möjligheterna för att uppnå målet är att öka förståelsen för transspråkande som innebär att elever kan använda sig av alla sina språkliga resurser i undervisningen. Skolverket (2023) lyfter fram även detta som viktiga resurser för att främja flerspråkighet och som en tillgång för alla elever i skolans verksamhet. Genom att utveckla ett modersmålsstöd kan man förstärka elevernas identitet och förbättra deras prestationer i skolan (Lindgren, Svensson & Zetterholm, 2015). Det kan ske en förändring inom den svenska skolan om man skapar tydligare strategier och fokuserar på attitydförändring som värdesätter mångfalden. Man kan också underlätta processen för språkutveckling genom digitala verktyg och språkstödjande program.

4.Resultat

I detta avsnitt redogörs resultaten från de utvalda artiklarna utifrån de fyra olika valda tema som kom fram med hjälp av analysen. Det presenteras även hur viktigt det är med inkludering av flerspråkighet i lärarutbildningen.

4.1 Språkutvecklande arbetssätt och användning av multimodala resurser

Det är viktigt för pedagoger att integrera olika undervisningsmetoder och strategier för att främja språkutvecklingen hos elever med annat modersmål. Forskning beskriver hur multimodala resurser, såsom bilder, filmer, ljud och kroppsspråk, används som verktyg för att göra både abstrakta och komplexa begrepp mer tillgängliga för elever som har begränsade språkkunskaper och det visar att dessa metoder är effektiva och beprövade (Rosén, Straszer och Wedin,2020). Användning av sinnesintryck kan skapa större engagemang och begriplighet hos eleverna i undervisningen. Multimodala resurser hjälper elever att bearbeta ny information som gör att elever kan skapa vidarekopplingar till deras tidigare erfarenheter därmed vidareutveckla ordförrådet. Enligt Evaldsson (2013) kan skolans vardagliga processer bidra att förstärka sociala skillnader mellan elever, men genom medveten användning av multimodala resurser kan läraren skapa en mer inkluderande klassrumsmiljö. Att använda visuella verktyg kan hjälpa elever med olika kulturella och språkliga bakgrunder att delta och känna tillhörighet (Tjernberg & Sourander, 2025). Genom att använda sig av synsinnet som videor och bilder hjälper pedagogen att visualisera koncept som är svårare att förstå och uttrycka i ord. Ljudklipp och användning av kroppsspråket kan däremot stärka kommunikationsförmågan och göra konversationen mer levande. Enligt forskning är modellering en kraftfull metod inom just detta område. Genom att gå igenom instruktioner stegvist och visa samt demonstrera kan pedagogen skapa en mer tydlig struktur för eleverna (Rosén, Straszer och Wedin,2020). Detta är väldigt viktigt för elever som har nyligen påbörjat sin språkutveckling eftersom de får en möjlighet att observera och därefter upprepa och successivt kunna ta nästa steg till självständigt lärande (Evaldsson, 2013). För att uppnå elevernas olika nivåer och behov behöver man också anpassa resurser, där man har sett att flexibiliteten i användning av multimodala verktyg skapar styrkor i undervisningen (Tjernberg & Sourander, 2025). Forskningen belyser elever som arbetar med varierade metoder i ett socialt

sammanhang till exempel i grupparbeten där de får dela med sig av sina erfarenheter samt få möjlighet att tolka material tillsamman. Detta stärker både deras språklig kompetens och tillhörighetskänsla (Lindgren, Svensson & Zetterholm, 2015).

4.2 Transspråkande och modersmålsstöd som inkluderande strategier

Man ska kunna ge elever möjlighet att använda deras språkliga kunskaper tillsammans med modersmålet som resurs i undervisningen. Transspråkande, innebär att elever kombinerar språk i undervisningen som kan stärka både språkliga samt kognitiva förmågor (Roux Sparreskog, 2023). När lärare ger möjligheten för eleverna att använda samt uttrycka sig på det språket eleverna behärskar som bäst kan de bearbeta samt få större förståelse för den nya informationen (Uddling, 2024). Detta främjar inte bara inlärning av det svenska språket utan gör att elever känner sig mer trygga och sedda, vilket stärker deras identitet. För att uppnå målen av denna fördjupningsuppgift kan man få modersmålsstöd i form av flerspråkiga texter, modersmålslärare men också genom digitala verktyg (Tjernberg & Sourander, 2025). Detta innebär inte att själva undervisningen ska vara på ett specifikt modersmål utan att man ska se på elevernas språkliga resurser som hjälpmedel för enklare inlärning av svenska språket. Sådana faktorer påverkar hur elever interagerar med andra och med lärandet vilket i sin tur kan leda till att vissa elever marginaliseras eller exkluderas från den gemenskapen som finns i klassrummet och skolan (Evaldsson, 2013). Transspråkande är också pedagogiskt tillvägagångssätt där elever får användning av båda eller alla sina språk i lärsituationer, vilket kan främja deras kognitiva flexibilitet men även språkliga medvetenhet (Ganzua & Hedman 2018). Elever kan exempelvis skriva ett valfritt begrepp på sitt modersmål, därefter få diskutera kring ordet på svenska, använda modersmålet som resurs för att kunna hantera problemlösning eller kunna skapa texter på deras språk och därefter omvandla det till det svenska språket. Straszer och Wedin (2020) menar att med rätta insatser och stöd som transspråkande av ord och olika begrepp kan underlätta andraspråkselevers förståelse men även göra det enklare att våga delta i undervisningen. Med detta menar man att det är viktigt att införa individanpassade modersmålsstöd i undervisningen för att skapa en mer inkluderande lärmiljö. Digitala verktyg i detta fall kan också underlätta tillgången till modersmålsstöd samt hjälpa till att skapa flexibla samt tillgängliga lärmiljöer för elever med olika språkliga bakgrunder.

4.3 Skolans systematiska arbete för språklig och kulturell inkludering

Genom att skolan arbetar systematiskt med att inkludera elevernas språkliga samt kulturella bakgrund i verksamheten kommer en trygg miljö att skapas för dessa elever. På detta sätt blir eleverna sedda och deltar mer medvetet i undervisningen. För att uppnå det behöver varje elev få anpassat stöd utifrån egna förutsättningar. Lundgren (2017) skriver att skolor behöver utveckla strategier som strävar efter att skapa en inkludering av språklig och kulturell undervisning för elever med annat modersmål. Det kan exempelvis handla om att erbjuda stöd med hjälp av modersmålet, transspråkande metoder och flerspråkiga lärmiljöer, som utvecklar elevers identitet men även elevers självkänsla. Detta i sin tur gör att man utökar elevers möjligheter för lärandet. Ett effektivt inkluderande arbetssätts för en skola och dess verksamhet är att kunna skapa tydlig struktur för samarbetet mellan de olika yrkesgrupperna som arbetar på en skola som lärare, modersmålslärarna, specialpedagoger, skolledare (Lindgren, Svensson & Zetterholm, 2015). Sådant samarbete är viktigt för att kunna skapa kvalitet och kontinuerligt stöd för flerspråkiga elever men även för att kunna se till att undervisningen anpassas utifrån elevers individuella behov och förutsättningar (Nordman, 2024). Genom att dessa aktörer arbetar ständigt med varandra, kan de bidra till att de får en gemensam förståelse för de kulturella och språkliga bakgrunderna och erfarenheterna, vilket i sin tur kan innebära att de beslut som fattas kring pedagogiska insatser blir mer riktiga och ändamålsenliga (Uddling,2024).

Det är även viktigt att skolor har ett aktivt arbete gällande kompetensutvecklingar i samband med kollegialt lärande för att kunna stärka pedagogernas förmåga att lära men också att arbeta på ett mer inkluderande och differentierad sätt (Hedman & Cunningham, 2024). Genom att man byter ut sina erfarenheter som pedagoger kan mer effektiva strategier utvecklas för att införa språkliga och kulturella perspektiv i undervisningen och använda sig av metoder som främjar transspråkande och kulturell medvetenhet (Lindgren, Svensson & Zetterholm, 2015). På detta sätt bidrar man till en mer tillgänglig undervisning för elever med olika bakgrunder. För att kunna lyckas läggs en stor vikt på skolans ledning eftersom man behöver kommunicera och prioritera värdet av språklig och kulturell mångfald i sådana fall (Evaldsson, 2013). En skolmiljö med en kultur av tillhörighet och förståelse skapas genom att skolan sätter tydliga värdegrunder. Roux Sparreskog (2023) hävdar att när man arbetar med inkluderande

värdegrundsarbete samtidigt som man lyfter upp elevernas kulturella och språkliga identiteter, stärks elevers självkänsla men även motivationen för att lära sig. Skolans viktiga uppdrag är att kunna använda sig av kontinuerlig utvärdering och kvalitetsarbete för att förbättra det inkluderande arbetet samt metoderna i verksamheten (Uddling,2024). För att kunna identifiera styrkor och utvecklingsområden behöver skolor kunna samla in och analysera data om elevers trivsel men även lärande och delaktighet och därefter anpassa strategier efter resultaten. Ett sådant systematiskt kvalitetsarbete kan bidra till elevernas respekt och möjlighet för utveckling utifrån egna unika förutsättningar. När man kontinuerligt följer upp utvärderingen av insatser kan man kontrollera om strategierna är effektiva och sedan gå vidare med att förbättra dem efter efterfrågan för att uppnå det inkluderande arbetet.

4.4 Samarbete och kollegialt lärande

Det är viktigt att all skolpersonal arbetar ständigt att utveckla gemensamma strategier för flerspråkiga elever (Uddling, 2024). Att kollegialt utbyta erfarenheter, reflektioner men också gemensam planering är avgörande för att kunna stärka arbetet och skapa en stödjande och inkluderande undervisning för alla elever (Roux Sparreskog, 2023).

Samarbetet är en viktig del där man kan dela med sig av sina observationer, strategier men också utmaningar, vilket skapar bättre förståelse för att kunna uppnå elevernas behov (Nordman, 2024). Ett sådant samarbete kan eventuellt leda till utveckling av mycket mer effektiva metoder för differentierad undervisning, transspråkande och modersmålsstöd (Hedman & Cunningham, 2024). Man främjar även kontinuerligt förbättringsarbete där reflektion och erfarenhetsutbyte blir som något naturligt i skolans vardag och kan ske genom att ha regelbundna möten och ämnesövergripande samarbeten.

Forskning av Rosén, Straszer och Wedin (2020) visar att när man använder sig aktivt av transspråkande i studiehandledning kan man på så sätt förbättra stödinsatser för andraspråkselever. Detta innebär att det är viktigt för skolpersonal, inklusive modersmålslärare och studiehandledare, att kunna samarbeta för att utveckla individanpassade strategier för språkutveckling. På så sätt stärks skolans förmåga att kunna möta elevers språkliga och kulturella kompetenser (Ganuza & Hedman, 2018). Därför är det viktigt att skapa strukturer för ett samarbete mellan kollegor och skolor för att främja en inkluderande och rättvis skolgång (Evaldsson, 2013).

4.5 Inkludering av flerspråkighet i lärarutbildning

För att skapa en inkluderande miljö för flerspråkiga elever är det viktigt att man lär sig strategier och integrerar all kunskap redan från början, det vill säga i lärarutbildningen. Forskning hävdar att i dagens samhälle borde lärarutbildningen lägga mer fokus på att utveckla kompetenser hos kommande lärare inom flerspråkighet, kulturell förståelse samt inkluderande pedagogik (Nordman, 2024). Man kan uppnå detta genom att utbildningen ger konkreta metoder och verktyg som modellering av språkutvecklande arbetssätt, användning av multimodala resurser men även förståelse för transspråkande.

På detta sätt förbereds blivande lärare redan i utbildning att kunna skapa en inkluderande lärmiljö för elever där de kommer att få chansen att använda alla språkliga resurser. Att uppnå detta kan handla om att integrera modersmålsstöd i klassrummet och undervisningen, där man uppmuntrar att använda olika språk samtidigt som man arbetar med kulturella aktiviteter som speglar de olika bakgrunder eleverna har (Rosén, Straszer och Wedin, 2020). En viktig aspekt är att framtida pedagoger borde förberedas att förstå samt skapa förståelse hos andra att värdesätta den språkliga och kulturella mångfalden i klassrummet. Man menar att flerspråkighet borde användas som resurs i utbildningen där man utvecklar strategier och undervisningsmetoder för att kunna arbeta med olika nivåer av språklig kompetens.

Forskning visar att när en lärarstudent får möjlighet att kunna reflektera kring sina egna attityder och fördomar kring språklig och kulturell mångfald, leder det till mer inkluderande och medvetna pedagogiska metoder i praktiken (Lundgren, 2017). Detta innebär att det är viktigt att kontinuerlig professionellt utvecklas och fortbilda framtida lärare för att de ska kunna förstå forskning och nya pedagogiska metoder.

5.Slutsatser och diskussion

5.1 Bakgrund

De svenska skolorna har gått igenom förändringar de senaste åren där antal flerspråkiga elever hade ökat och utgör ca. 30% av alla grundskoleelever (Skolverket, 2022).
Detta i sin tur betyder att lärare får större krav att förbättra sin undervisning. För att hantera dessa utmaningar kan man som lärare börja med att fokusera på en inkluderande undervisning som ser till att elevers språkliga erfarenheter ständigt utvecklas (Rosén, Straszer och Wedin (2020). Modersmålsstöd ger elever chansen att behålla sina kulturella tillhörigheter när de håller på att lära sig det svenska språket (Evaldsson, 2013). Pedagogernas och skolans uppgift är inte bara att undervisa det svenska språket utan också att kunna skapa en inkluderande miljö för flerspråkiga elever där de kan fortsätta utveckla identitet och erfarenhet. Utmaningarna kan också hanteras genom att skolan inser vilka förutsättningar det finns samt tänka på hur organisationen kan ständigt förändras för att stödja flerspråkiga elever på ett bättre sätt och möta deras behov.

5.2 Slutsats

Utifrån analysen av studierna och forskningen som framkom i arbetet kan man konstatera att det finns många effektiva undervisningsmetoder som stödjer flerspråkiga elever i deras framgångar i skolan. De metoder som lyftes upp syftar till att kunna skapa en inkluderande samt språkutvecklande lärmiljö där man sätter elevernas språkliga resurser i fokus, samtidigt som man värdesätter dem och använder dem aktivt i undervisningen. Den centrala upptäckten i arbetet var användning av multimodala resurser som bilder, filmer, ljud och kroppsspråk. Dessa faktorer fungerar särskilt bra för att få mer abstrakta men även komplexa begrepp bli mer begripliga för elever med begränsade språkkunskaper. Enligt forskning stärker detta elevers motivation samt engagemang i undervisningen. Andra metoder och strategier som modellering och tydliga instruktioner är avgörande för att skapa trygghet hos elever men även struktur i klassrummet. Detta hjälper just elever som är i början av sin språkutveckling. Ett annat resultat var användning av transspråkande, där eleverna uppmuntras att använda sina språkliga

kunskaper. På så sätt utvecklar eleverna språket på ett kognitivt sätt. Genom att man uppmuntrar dessa olika metoder och strategier gör man skolan till en tryggare plats med mer tillgång för mångfald och flerspråkighet. Sedan har man modersmålsstödet som kan användas med hjälp av digitala verktyg samtidigt som man kan få hjälp av en modersmålslärare och flerspråkiga texter. På så sätt får eleverna behålla och stärka både identitet och självkänsla under skolgången. För att lyckas som en skola med ett inkluderande arbetssätt och inkluderande skolmiljö för flerspråkiga elever krävs en systematisk men även välstrukturerad organisation där pedagoger och ledning har ett kontinuerligt samarbete och utvecklar sina kompetenser. Ett framgångsrikt och inkluderande arbete för de flerspråkiga elever kräver en helhetssyn där hela skolans organisation, inklusive ledning och olika yrkesgrupper arbetar hårt mot gemensamma mål.

5.3 Diskussion

I mitt fördjupningsarbete har jag presenterat och beskrivit både utmaningar och möjligheter med flerspråkiga elever i skolan. Det har varit som en grund för mig att kunna reflektera kring hur man kan utveckla vidare pedagogiska strategier och sträva efter att uppnå själva målet som är en inkluderande miljö för flerspråkiga elever. Det viktigaste är att man bör se på flerspråkighet som en värdefull resurs som kan förbättra elevernas undervisning i stället för att se det som en utmaning för skolan. Forskningen av Rosén, Straszer och Wedin (2020) beskriver hur viktigt det är att använda transspråkande och individanpassat modersmålsstöd för att kunna stärka elever med annat modersmål och deras lärande. På detta sätt skapar man också en inkluderande miljö för dessa elever. När man tillåter elever att använda alla språkkunskaper med hjälp av studiehandledningen kan de utveckla en bättre förståelse för både sitt modersmål och det svenska språket, samtidigt som deras identitet och självkänsla stärks. Enligt Ganuza och Hedman (2018) är modersmålsundervisning en viktig del av undervisning för att kunna utveckla elevers läskunnighet därmed förbättra deras skolprestationer. Detta i sin tur betyder att skolor måste sätta fokus på behovet där man integrerar dessa i undervisningen och pedagogiken. Men även då kan man stötta på hinder vilket kan vara resursbrist eller bristande kompetenser bland pedagoger samt att man har begränsade organisatoriska strukturer. Studien av Ganuza och Hedman (2018) beskriver att när man sätter tydligare mål och strukturer för modersmålsundervisningen kan det bidra till att elever får bättre förutsättningar att lyckas, vilket understryker vikten av att utveckla detta område. Hinder som dessa kan ha en stor påverkan på effektiviteten av strategier och undervisningsmetoder, vilket betyder att svenska

skolor inte kommer att fokusera bara på att utveckla metoder och strategier utan också på att främja förändringar inom organisationen och kompetensutvecklingen för pedagogerna. För att framställa flerspråkighet som en resurs i den svenska skolan krävs att man förändrar synen på kulturell mångfald så att man ser på den positivt och värderar både kulturell och språklig mångfald och därefter använder den aktivt i undervisningen. För att kunna uppnå en trygg och inkluderande miljö behövs en positiv attityd, kulturell kompetens men också kontinuerlig fortbildning hos pedagoger och organisationer (Lundgren, 2017). För en lyckad undervisning med användning av inkluderande strategier krävs en kontinuerlig kompetensutveckling hos pedagoger. Detta bör prioriteras i skolan, där fortbildningar inom flerspråkighet, kulturell kompetens och inkluderande pedagogik skapar en trygg plats hos elever med annat modersmål eftersom man har personal som är kunnig kring ämnet. I resultaten framgår det tydligt att elever i en mångkulturell skolmiljö ofta använder språk och kulturella tillhörigheter som verktyg för att signalera tillhörighet, vilket kan skapa sociala gränser (Evaldsson, 2013). Det är viktigt att låta eleverna själva bli involverade i utvecklingen av undervisningen. Genom att börja lyssna på elevernas erfarenheter och titta närmare på deras perspektiv kan man skapa mer inkluderande strategier som är anpassade efter deras individuella behov och önskemål, vilket i sin tur leder till att man stärker elevers motivation och självkänsla. Det har även visat sig viktigt att skolor är medvetna om dessa mekanismer och kontinuerligt kan arbeta med dem för att motverka exkludering av flerspråkiga elever genom inkluderande strategier. I dagens samhälle kan digitala resurser och verktyg underlätta språkutveckling men även inkludering i undervisningen. Tillgång till flerspråkiga digitala material och plattformar kan skapa större möjlighet för elever att utveckla sina språkkunskaper (Tjernberg & Sourander, 2025). För att skapa den miljön behöver man arbeta tillsammans och utnyttja kollegialt lärande som en styrka som kan leda till sammanhållen och effektiv pedagogisk praxis. För att skapa en inkluderande skolgång krävs systematiskt arbete med elevers språkliga bakgrund där man ska kunna samarbete i grupp som pedagoger och ledning för att kontinuerligt utveckla kompetenser och värdegrunder (Hedman & Cunningham, 2024). För se till att de olika pedagogiska strategierna samt metoderna förhåller sig till en inkluderande och stödjande miljö är det viktigt att skolan regelbundet utvärderar kring ämnet. Detta kan göras exempelvis genom att se över elevhälsa, enkäter eller till och med reflektioner, vilket ger möjlighet till anpassningar och förbättringar utifrån behov. Detta är viktigt för att kunna utveckla elevers motivation samt lärande utifrån deras erfarenheter. Tydliga riktlinjer samt mål kan skapa förutsättningar för god systematiskt och långsiktigt arbete, samtidigt som den underlättar resursfördelning och det organisatoriska stödet. Detta bör ses som en viktig utmaning inför framtiden.

5.4 Vidare forskning

Baserat på resultaten i studien ser man att multimodala resurser, transspråkande och modersmålsstöd är viktiga strategier för att stödja flerspråkiga elevers lärande. Dessutom ser jag ett fortsatt behov av att vidare undersöka hur dessa strategier används i praktiken. En fortsättning att bygga upp studien på kan vara en kvalitativ fördjupning där man genomför intervjuer med lärare, modersmålslärare och skolledare. På så sätt kan man få en förståelse kring vilka faktorer som påverkar och hur strategierna tillämpas, samt hur man identifierar vilka hinder och möjligheter som används vardagligt i verksamheten. Förslag på en vidare forskning är att genomföra intervjuer med olika skolor exempelvis genom digitala möten. Detta exempel kan bidra med kunskap om vilka organisatoriska, kompetensmässiga pedagogiska och strategiska delar som behöver utvecklas för att se vilka faktorer som påverkar och försvårar en inkluderande miljö för flerspråkiga elever. Resultatet kan ge värdefull vägledning och råd till skolor om hur arbetet kan förbättras för att säkerställa likvärdig utbildning för just dessa elever. Man kan även undersöka styrdokument samt läromedel anpassade efter flerspråkighet för att sammanställa hur man kan förbättra dessa efter behov.

Referenser

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3*(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Evaldsson, A.-C. (2013). Sociala och språkliga gränsdragningar bland elever i en mångkulturell skola. *Pedagogisk Forskning I Sverige* , *7*(1), 1. Hämtad från https://publicera.kb.se/pfs/article/view/52521

Roux Sparreskog, C. (2023). Pedagogical collaboration for multilingual support in Swedish compulsory schools – Multilingual study guidance tutors' perspectives. *Language and Education.* Advance online publication. https://doi.org/10.1080/09500782.2023.2226365

Tjernberg, C., & Sourander, Å. (2025). Language-learning strategies in Sweden: Newly arrived students' perceptions. *Discover Education, 4*, 330. https://doi.org/10.1007/s44217-025-00783-1

Lundgren, B. (2017). Enkelspråkig undervisning i flerspråkiga skolor. *ResearchGate.* https://www.researchgate.net/publication/337205204_Ensprakig_undervisning_i_flersprakig_kontext

Hedman, C., & Cunningham, U. (2024). Accommodating beginner language learners in level-based language introduction. *Language Awareness.* Advance online publication. https://doi.org/10.1080/09658416.2024.2394664

Skolverket. (2022). *Mångfald i skolan – statistik och analyser.* https://www.skolverket.se/publikationer

Skolinspektionen. (2021). *Rapport om arbete med flerspråkighet i grundskolan.* https://www.skolinspektionen.se

Lindgren, M., Svensson, G., & Zetterholm, E. (2015). Forskare bland personal och elever: Forskningssamarbete om språk- och identitetsutveckling på en flerspråkig skola. *Nordic*

Journal of Studies in Educational Policy, 1(2), 89–104. https://doi.org/10.3402/njesp.v1i2.25151

Ganuza, N., & Hedman, C. (2018). Modersmålsundervisning, läsförståelse och betyg: Modersmålsundervisningens roll för elevers skolresultat. *Nordland: Nordisk tidskrift for andrespråksforskning, 13*(1), 4–22. https://doi.org/10.18261/issn.2535-3381-2018-01-01

Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (2020). Användning av språkliga resurser i studiehandledning på modersmålet. *Pedagogisk forskning i Sverige, 25*(2–3). https://doi.org/10.15626/pfs25.0203.02

Skolverket. (2023). *Flerspråkighet som resurs för alla åldrar.* https://www.skolverket.se/kompetensutveckling/stod-i-arbetet/flersprakighet-som-resurs-for-alla-aldrar

Nordman, C. (2024). När blir flerspråkighet en resurs? En aktionsforskning om pedagogiskt transspråkande i ämnesundervisning (Doktorsavhandling). Malmö universitet. https://doi.org/10.24834/isbn.9789178775477

Uddling, J., Svensson, S., Juvonen, P., & Bergh Nestlog, E. (2024). Flerspråkighet som villkorad resurs: En studie om hur mellanstadielärare talar om flerspråkande i skolarbete. *Pedagogisk forskning i Sverige, 29*(1–2). https://doi.org/10.15626/pfs29.0102.05

Bilaga 1

Datum	Databas	Sökord	Begränsningar (år, peer-review…)	Antal träffar	Valda artiklar (utifrån relevans för frågeställning)
2025-09-28	Swepub	”mångkulturell AND skola	peer-review	5	Ann-Carita Evaldsson (2013) ”Sociala och språkliga gränsdragningar bland elever i en mångkulturell skola”
2025-09-28	Swepub	“modersmål AND läsförståelse		4	Natalia Ganuza och Christina Hedman (2018) ”Modersmålsundervisning, läsförståelse och betyg – modersmålsundervisningens roll för elevers skolresultat”
2025-09-28	Swepub	“skola AND andraspråk AND undervisning”		17	Berit Lundgrens (2017) ” Enkelspråkig undervisning i flerspråkig kontext” Maria Lindgren, Gudrun Svensson och Elisabeth Zetterholm (2015) ”Forskare bland personal och elever: Forskningssamarbete om språk- och

					identitetsutveckling på en flerspråkig skola” ”När blir flerspråkighet en resurs?” en aktionsforskningsstudie om pedagogiskt transspråkande i ämnesundervisning av Christina nordman (2024)
2025-10-02	Swepub	” multilingual education AND identity”	peer-review och årtal 2020-2024	2 3	Christa Roux Sparreskog (2023) “Pedagogical collaboration for multilingual support in Swedish compulsory schools – multilingual study guidance tutors’ perspectives, Language and Education”
2025-10-09	Swepub	”flerspråkighet AND resurs”	peer-review och tidskriftsartikel	1 2	”Flerspråkighet som villkorad resurs” Jenny Uddling (2024)
2025-10-13	Swepub	” translanguaging AND learning strategies”		8	” Language-learning strategies in Sweden: newly arrived students’ perceptions” skriven av Catharina

					Tjernberg & Åsa Sourander
2025-10-13	Education Research Complete	“flerspråkighet”		6	” Accommodating beginner language learners in level-based language introduction” Christina Hedman & Una Cunningham (2024)
2025-10-13	Libersearch	” resurser AND modersmål”		12	”Användning av språkliga resurser i studiehandledning på modersmålet!” av Jenny Rosén, Boglárka Straszer och Åsa Wedin (2020)