

Skolbakgrund och skrivutveckling hos vuxna andraspråksinlärare

Anders Agebjörn

Malmö universitet, anders.agebjorn@mau.se

Robert Walldén

Malmö universitet, robert.wallden@mau.se

Kvantitativ forskning om vuxnas andraspråksinläring och skrivutveckling fokuserar nästan uteslutande på studievana inlärare i akademiska kontexter (Gujord m.fl., 2023; Pettitt m.fl., 2021). Denna snedrekrytering får konsekvenser för forskningens applicerbarhet i heterogena klassrum. Föreliggande studie bidrar till att bredda forskningen genom att kvantitativt jämföra skrivutvecklingen hos 38 elever med varierande skolbakgrund inom svenska för invandrare (sfi). Deltagarna genomförde under kontrollerade förhållanden en skrivuppgift vid två tillfällen med tre månaders mellanrum. Texterna bedömdes holistiskt av fem erfarna lärare i svenska som andraspråk med metoden jämförande bedömning (Jones & Davies, 2023). En utmärkt reliabilitet uppnåddes ($SSR = ,95$). En regressionsmodell bekräftar dels att elever med begränsad skolbakgrund skrev texter av lägre kvalitet än mer studievana elever på samma kurs, dels att studievana elever också utvecklade sitt skrivande i högre takt. Möjliga implikationer av dessa resultat diskuteras med fokus på hur sfi bör organiseras så att verksamheten kan erbjuda en inkluderande undervisning anpassad för alla elever. Framför allt ifrågasätts rimligheten i dagens system med kurser och studievägar, som bygger på antagandet om en parallell utveckling av muntlig och skriftlig språkfärdighet, oavsett elevernas bakgrund och förutsättningar.

Referenser

- Gujord, A. K. H., Søfteland, Å., & Emilsen, L. E. (2023). Å forske på språkutviklinga hos innlærere med begrensa skolebakgrunn – metodiske valg og problemstillinger. *Nordand*, 18(2), 125–139. <https://doi.org/10.18261/nordand.18.2.4>
- Jones, I., & Davies, B. (2023). Comparative judgement in education research. *International Journal of Research & Method in Education*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2023.2242273>
- Pettitt, N., Gonzalves, L., Tarone, E., & Wall, T. (2021). Adult L2 writers with emergent literacy: Writing development and pedagogical considerations. *Journal of Second Language Writing*, 51, 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2021.100800>