



KULTUR–SPRÅK–MEDIER

Självständigt arbete i Svenska och lärande
15 högskolepoäng, grundnivå

**Att möta nyanlända elevers behov på
språkintröduktionsprogrammet**

*Meeting the Needs of Newly Arrived Students in the Language
Introduction Program*

Rana Erksousi
Baian Shiha

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i
gymnasieskolan, 300 högskolepoäng
Självständigt arbete på grundnivå, 15 högskolepoäng

Examinator: Catarina Economou
Handledare: Anders Agebjörn

Datum för slutseminarium 2025-01-14

Förord

Denna kunskapsöversikt syftar till att undersöka hur språkintruktionsprogrammet är organiserat för att möta nyanlända elevers behov. Vårt intresse för detta område har väckts under vår utbildning eftersom vi båda läser svenska som andraspråk och har erfarenheter av språkintruktionsprogrammet. Målet med denna kunskapsöversikt är att sammanställa och analysera de mest relevanta studierna inom språkintruktionsprogrammet, samt att identifiera eventuella mönster eller forskningsluckor som kan öppna vägen för framtida studier.

Kunskapsöversikten har genomförts genom ett välfungerande samarbete där vi har jobbat tillsammans under hela processen. Trots att vi vid vissa tillfällen delat upp arbetsuppgifter, som läsning av artiklar och skrivande av resultaten, har arbetet präglats av öppenhet och ett gemensamt engagemang. Efter varje arbetsmöte har vi samlats för att diskutera och bearbeta de olika delarna tillsammans, vilket har bidragit till en sammanhängande text som vi båda känner ett gemensamt ansvar för.

Abstrakt

I kursplanen för ämnet svenska som andraspråk beskrivs vikten av språk för kommunikation. För att kunna kommunicera och utveckla sin svenska som nyanländ elev på gymnasienivå finns det möjlighet att delta i språkin introduktionsprogrammet. Deltagande i språkin introduktionsprogrammet kan ge möjlighet till snabbare språkutveckling samt öppna dörrar för nyanlända elever för att gå vidare till ett nationellt gymnasieprogram. I denna kunskapsöversikt presenteras forskning från tio studier som på olika sätt handlar om språkin introduktionsprogrammet för nyanlända elever som kommer till Sverige och är mellan 16 och 19 år. Syftet är att undersöka och sammanställa forskning om språkin introduktionsprogrammet och bidra till bättre förståelse för det. Denna kunskapsöversikt utgår ifrån följande frågeställning: *Hur är språkin introduktionsprogrammet utformat för att möta nyanlända elevers behov?*

Sökprocessen för kunskapsöversikten var systematisk. Underlaget har granskats och tematiserats genom ett noggrant arbete. Forskningsresultat visar att det finns utmaningar med språkin introduktionsprogrammet som påverkar hur det möter de nyanlända eleverna. Resultatet visar också möjliga lösningar för utmaningarna. Slutsatsen i denna kunskapsöversikt är att språkin introduktionsprogrammet behöver förbättras på flera områden för att effektivt stödja nyanlända elevers språkutveckling, lärande och integration.

Nyckelord: språkin introduktionsprogram, gymnasieundervisning, nyanlända elever, utmaningar, resurser.

Innehållsförteckning

Förord.....	2
Abstrakt.....	3
Innehållsförteckning.....	4
1. Inledning.....	5
1.2 Syfte och frågeställningar.....	7
2. Metod.....	8
2.1 Avgränsningar i sökprocessen.....	8
2.2 Sökprocess.....	8
2.3 Material.....	11
2.4 Analysmetod.....	15
3. Resultat.....	16
3.1 Utmaningar.....	16
3.2 Lösningar.....	18
3.2.1 Individanpassning.....	18
3.2.2 Resursperspektiv.....	20
4. Diskussion och slutsats.....	22
4.1 Metoddiskussion.....	22
4.2 Resultatdiskussion.....	23
4.3 Slutsats och förslag för vidare forskning.....	26
Referenser.....	28

1. Inledning

Nyanlända elever är barn och ungdomar med olika bakgrund och olika språkliga erfarenheter som har kommit till Sverige på grund av varierande skäl. Stöttning av dessa elever i deras språkutveckling är en av skolans många uppgifter som anses vara utmanande (Skolverket, 2024a). Skolverket (2024b) skriver att språkinläring när man kommer till ett nytt land är viktigt och anses vara nyckel till lärande och integrering i det nya samhället. Enligt kursplanen för ämnet svenska som andraspråk bör eleverna kunna uttrycka sig i svenska i både tal och skrift och utbildning bör erbjuda stöd för eleverna för att kunna uppnå målet (Skolverket, 2024c). Därför organiseras det svenska skolsystemet på ett sätt som stöttar språkinläringen hos nyanlända elever. Det görs genom att placera de nyanlända eleverna som är mellan 16 och 19 år i ett program som fokuserar på språkinläring, nämligen språkin introduktionsprogrammet. Detta program anses som en möjlighet för integration samt språk- och kunskapsutveckling hos nyanlända elever, men samtidigt kan programmet möta utmaningar ibland (Skolverket, 2024b). Denna kunskapsöversikt undersöker hur språkin introduktionsprogrammet fungerar för att möta de nyanlända eleverna.

Den ökande invandringen till Sverige har enligt Skolverket (2016) lett till en betydande ökning av antalet nyanlända elever som kom in på svensk utbildning. Språkin introduktionsprogrammet har blivit en avgörande del av gymnasieutbildningen för de unga nyanlända eleverna som har kommit till Sverige och som inte har behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Språkin introduktionsprogrammet utgör ett av de fem introduktionsprogrammen som ingår i den svenska gymnasieskolan. Språkin introduktionsprogrammet är för nyanlända elever i åldern 16 och 19 år. Den är utformad för att möta nyanlända elever som saknar de språkliga kunskaper som krävs för att klara ett nationellt gymnasieprogram (Bomström Aho, 2020; Bomström Aho, 2018; Berggren & Torpsten, 2021). Programmets centrala syfte är att ge nyanlända elever möjlighet att läsa in de ämneskunskaper och betyg som krävs för att få behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Ytterligare syften med programmet är att ge en introduktion till det svenska samhället och att stödja elevernas integration. I programmet erbjuds nyanlända elever inte bara språkundervisning i svenska som andraspråk, utan också en

anpassad undervisning i andra ämnen baserat på individuella behov och tidigare erfarenheter (Bomström Aho, 2020; Bomström Aho, 2018; Berggren & Torpsten, 2021).

Språkintruktionsprogrammet är sedan hösten 2015 det största intruktionsprogrammet på gymnasienivå. Programmet omfattade 44 procent av alla elever på intruktionsprogrammet och 6 procent av alla gymnasieelever år 2015. Det stora antalet elever på programmet ställer höga krav på organisation, innehåll och resurser (Skolverket, 2016). Statistiken visar enligt Skolverket (2016) att övergången till de nationella gymnasieprogrammen är låg. Statistiken belyser att endast 30 procent av studenterna gick vidare till ett nationellt program efter att de hade läst tre år på programmet och endast 9 procent av eleverna som hade läst fyra år på språkintruktionsprogrammet avslutade ett nationellt program med examen eller studiebevis (Skolverket, 2016). Denna statistik visar behovet av att undersöka hur språkintruktionsprogrammet är utformat för att möta de nyanlända elevernas behov. En sådan undersökning kan bidra med bättre förståelse för programmet. Resultatet kan även bidra till identifiering av utvecklingsområden inom programmet som gör att det bättre når sin fulla potential i att möta elevernas behov och främja deras integration samt språk- och kunskapsutveckling.

1.2 Syfte och frågeställning

Denna kunskapsöversikt syftar till att undersöka hur språkin introduktionsprogrammet är utformat för att möta nyanlända elevers behov. Genom att sammanställa och analysera tidigare forskning kan vi med denna kunskapsöversikt få bättre förståelse för programmet, och medverka i utveckling av strategier och metoder som stödjer nyanlända elevers integration samt språk- och kunskapsutveckling.

Kunskapsöversikten har följande frågeställning som utgångspunkt:

- Hur är språkin introduktionsprogrammet utformat för att möta nyanlända elevers behov?

2. Metod

Forskningsfrågan besvaras genom en systematisk kunskapsöversikt. I detta avsnitt presenteras först avgränsningar som gjordes för att säkerställa de granskade studiernas relevans och kvalitet (avsnitt 2.1). Därefter presenteras sökprocessen genom vilken vi inkluderade tio publikationer i vår forskningsöversikt (avsnitt 2.2). Sedan sammanfattar vi materialet och diskuterar dess relevans för vårt arbete (avsnitt 2.3) och till sist beskriver vi hur vi genom den tematiska analysen besvarar forskningsfrågan (avsnitt 2.4).

2.1 Avgränsningar i sökprocessen

I denna kunskapsöversikt har studierna samlats in från två databaser ERIC och SwePub. För att säkerställa studiernas relevans och kvalitet har vi valt att avgränsa dem utifrån tre kriterier. Den första avgränsningen handlar om att bara inkludera referegranskade artiklar. Detta gjordes med syftet att säkerställa källornas trovärdighet, eftersom referegranskade artiklar har kontrollerats av andra forskare innan de publicerades. Det andra avgränsningskriteriet handlar om tidsperioden. I kunskapsöversikten inkluderades studier som publicerades mellan åren 2016 och 2024, för att säkerställa dess relevans till vårt arbete samt att ta det mest aktuella. Vi har dessutom valt att avgränsa åldersgruppen från 16 till 19 år för att skapa bättre fokus och relevans, eftersom programmet som vi undersöker i denna kunskapsöversikt riktar sig till denna åldersgrupp.

2.2 Sökprocess

Sökprocessen sammanfattas i tabell 1. Som framgår i tabellens andra kolumn sökte vi artiklar i två olika databaser; ERIC som är engelskspråkig och inkluderar internationell utbildningsforskning och SwePub som innehåller svenska vetenskapliga publikationer kopplade till svenska universitet och högskolor. Under sökprocessen exkluderades sökord som *svenska som andraspråk* och *språkutveckling* eftersom de resulterade i 885 träffar, vilket var ett svåröverskådligt resultat. För att få ett bredare underlag av forskning som behandlar språkintruktionsprogrammet, valde vi att inkludera studier från Norge från databasen ERIC.

Första sökningen gjordes i databasen SwePub med sökordet ”nyanlända”. Denna sökning resulterade i 531 träffar. För att säkerställa studiernas trovärdighet och minska antalet träffar valde vi att avgränsa mängden till bara referegranskade publikationer, vilket gav oss 127 träffar. Första urvalet gjordes genom läsning av samtliga artiklarnas rubriker och abstracts samt granskning av innehållsförteckningarna för att bedöma relevansen för de valda artiklarna i vår kunskapsöversikt. Vi valde att exkludera de artiklar som inte direkt relaterade till vårt syfte eller frågeställning och de som inte handlade om den åldersgrupp som vi fokuserade på. Efter att vi har gått igenom alla träffar i sökningen hittade vi 6 studier som vi ansåg vara relevanta för vårt forskningsområde (se kolumn 6 i tabell 1). De valda studierna avgränsades manuellt utifrån publiceringsdatum eftersom vi ville inkludera nya studier mellan åren 2016 och 2024. Den andra sökningen gjordes i ERIC, där vi sökte på flera ord för att säkerställa att vi endast skulle få relevanta studier; *newly arrived immigrant AND language learning AND upper secondary school*. För att ytterligare säkerställa studiernas relevans begränsades antalet träffar till peer-reviewed artiklar publicerade mellan åren 2016 och 2024, vilket resulterade i fyra artiklar, där en av dem var relevant för vårt arbete. Sedan sökte vi ännu en gång i ERIC på följande begrepp; *recently arrived immigrant AND language learning AND introductory classes*, med samma avgränsning som förra sökningen, vilket resulterade i tre artiklar varav en av dem var relevant för vårt forskningsområde. Därefter genomfördes en ny sökning i SwePub med sökorden *nyanlända/gymnasieelever* utöver de tidigare nämnda begreppen samt avgränsningar av träffar till bara referegranskade artiklar, vilket gav tre resultat. Ett resultat av dessa tre inkluderades. För att utföra den sista sökningen använde vi oss av databasen SwePub igen och sökte på begreppet *newly immigrated* med bara referegranskade studier. Denna sökning gav 18 träffar och efter att vi har gått igenom alla träffar identifierade vi en studie som var mest relevant och valde att inkludera den.

Tabell 1. Relevanta sökningar

Datum	Databas	Sökord	Begränsningar (år, peer-review...)	Antal träffar	Valda artiklar (utifrån relevans för frågeställning)
15/11/2024	SwePub	Nyanlända	Referegranskat	127	Erika Bomström Aho (2020). Åsa Wedin (2023). Jan Berggren och Ann-Christin Torpsten (2021). Karin Rehman och Päivi Juvonen (2022). Hennie Kesak och Goran Basic (2024). Erika Bomström Aho (2018).
19/11/2024	ERIC	Newly arrived immigrant AND language learning AND upper secondary school	Peer-review och Publiceringsdatum mellan 2016–2024	4	Line Torbjørnsen Hilt (2016).
19/11/2024	ERIC	Recently arrived immigrant AND language learning AND introductory classes	Peer-review Publiceringsdatum mellan 2017–2024	3	Hildegunn Fandrem et al. (2021).

9/12/2024	SwePub	Nyanlända/gymnasieelever	Refereegranskat	3	Erika Bomström Aho (2024).
15/01/2025	Swepub	Newly immigrated	Refereegranskat	18	Anna Winlund (2020).

2.3 Material

Vi valde att inkludera tio artiklar varav åtta av dem fokuserade på en svensk kontext medan de andra två fokuserade på en norsk kontext. De två studierna från Norge är relevanta för vårt arbete eftersom de bidrar med viktiga aspekter av programmet. De inkluderades eftersom svensk forskning är begränsad. Sverige och Norge har liknande skolsystem och språkintruktionsprogram, vilket innebär att de norska studierna kan bidra med också går att tillämpa på det svenska programmet och kan bidra till en nyanserad bild. Vi har inkluderat tre artiklar av Erika Bomström Aho eftersom alla tre anses vara relevanta för vårt arbete och kompletterar varandra där varje artikel belyser viktiga områden av programmet som exempelvis utmaningar med programmet, de deltagande elevernas upplevelse och individanpassning och dess möjligheter. Erika Bomström Aho är doktor i pedagogiskt arbete och har stort intresse för språkintruktionsprogrammet. Hon producerar med andra ord relevant forskning för vårt forskningsområde. Alla källor i denna kunskapsöversikt har inkluderats efter kontroll av deras relevans till ämnet som vi undersöker, nämligen språkintruktionsprogrammet. Vissa studier har som centralt fokus att undersöka programmet i verkligheten och intervjua deltagande elever för att veta hur de upplever programmet. Å andra sidan finns det studier som också undersöker språkintruktionsprogrammet men fokuserar mer på möjligheter med programmet och möjliga lösningar för de utmaningar som programmet kan stå inför. Alla valda studier belyser viktiga aspekter av programmet och kompletterar varandra på ett sätt som ger ett underbyggt svar på vår forskningsfråga.

De tio inkluderade artiklarna sammanfattas i tabell 2. Tabellen presenterar de centrala delarna i studierna, syfte, metod och resultat. Metoderna i artiklarna varierar mellan

kvantitativa och kvalitativa metoder. Syftet i de flesta artiklarna är att identifiera de möjligheter och utmaningar som nyanlända möter i språkintruktionsprogrammet samt redogöra för hur didaktiska metoder som kartläggning och användning av flerspråkighet kan användas för att gynna nyanlända elevers språkutveckling. Resultatet i dessa tio artiklar är olika.

Tabell 2. Valda källor

Publikation/ titeln	Syfte	Metod	Resultat
Berggren och Torpsten (2021). <i>Då, nu och sen-nyanlända elever i gymnasieskolans introduktionsprogram</i>	Artikeln syftar till att analysera lärande- och undervisningspraktiker på introduktionsprogrammet med fokus på hur elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter tas tillvara i förberedelserna inför gymnasiestudier.	Kvalitativ metod som baseras på intervjuer med tre tidigare språkintruktions elever och en gruppintervju med fyra lärare i två gymnasieskolor.	Resultatet visar att studenterna på introduktionsprogrammet ofta upplever att deras tidigare kunskaper inte värdesätts eller tas tillvara. De beskriver undervisningen som meningslös och omotiverande.
Bomström Aho (2018). <i>Språkintruktionsprogrammet mellanrum, Nyanlända gymnasieelevers erfarenheter av ett introduktionsprogram</i>	Studien syftar till att undersöka elevernas upplevelse av att delta på språkintruktionsprogrammet.	Kvalitativa intervjuer med en tematisk narrativ analysmetod. Deltagarna i denna studie består av 22 elever från fyra olika gymnasieskolor i Sverige.	Resultatet visar hur språkintruktionsprogrammet kan upplevas som mellanrum, mål eller hinder samt att nyanlända elever på språkintruktionsprogrammet är heterogena eftersom eleverna har med sig olika erfarenheter av skola.
Bomström Aho (2020). <i>Nyanlända gymnasieelev- Elevidentiteter och språkbarriärer</i>	Syftet med denna studie är att förstå elevernas upplevelser och erfarenheter från språkintruktionsprogrammet.	Kvalitativ intervjustudie med en tematisk narrativ analysmetod. Deltagarna i denna studie består av 22 elever från fyra olika gymnasieskolor.	Resultaten visar vikten av att synliggöra elevernas tidigare kunskaper för att stödja deras språkinläring och även identitetsutveckling, och detta har visat sig vara viktigt för deras skolgång och integration i samhället.
Bomström Aho (2024). <i>Diskurser om kunskap i relation till språkintruktions elever</i>	Syftet med artikeln är att belysa hur användning av diskurser appliceras i undervisning på språkintruktionsprogrammet.	Kvalitativ intervjustudie. Deltagarna i denna studie består av 24 lärare från fyra olika gymnasieskolor.	Resultatet synliggör att flerspråkighet kan användas som en resurs för att främja den individuella utvecklingen, däremot betraktas flerspråkighet som hinder i skolsammanhang.

Publikation/ titeln	Syfte	Metod	Resultat
Fandrem. et al. (2021). <i>Inclusion of immigrant students in schools: the role of introductory classes and other segregated efforts</i>	Denna studie syftar till att undersöka om introduktionsprogrammet är format efter individuella behov av inkludering och språkutveckling.	Kvantitativa material genom att ha individuella intervjuer och dessa intervjuer var inspelade och transkriberade. Deltagarna i denna studie består av sex nyanlända elever, sex norsktalande elever och sex lärare i Norge.	Resultatet visar att språkinstruktionen inte är formad efter elevernas behov av integration och inkludering utan det är format efter språkutveckling.
Kesak och Basic (2024). <i>Möjligheter och hinder med studiehandledning på modersmål för nyanlända</i>	Denna studie har som syfte att diskutera möjligheter och hinder med studiehandledning utifrån ett studiehandledarperspektiv.	Kvalitativa intervjuer med nyanlända studenter och kvalitativa intervjuer med modersmållärare/studiehandledare, ämneslärare samt en rektor på en gymnasieskola.	Resultatet visar att studiehandledarens kompetens underskattas i arbetslagen enligt berättelser som studiehandledare har nämnt, vilket orsakar begränsning för möjligheten att nyanlända elever får den stöd som de behöver för lärandet.
Rehman och Juvonen (2022). <i>Att undervisa nyanlända ungdomar för att utveckla både ämneskunskaper och språket historieläraarnas värderingar om sitt uppdrag</i>	Syftet med studien är att förstärka flerspråkiga elevers lärande och identitet.	Artikeln har både kvantitativ och kvalitativ analys till att aktivera elevernas språkliga resurser. Deltagare i denna studie består av 60 elever.	Resultaten visar en allmän positiv inställning till elevers tidigare kunskaper men det visar sig vara lite komplex på grund av brist på stöd och en begränsad syn på språk som enbart ord och begrepp framträder.
Torbjørnsen Hilt (2016). <i>Education without a shared language: dynamics of inclusion and exclusion in Norwegian introductory classes for newly arrived minority language students</i>	Syftet med studien är att utforska processer för inkludering och exkludering i skolor med introduktionsklasser genom ett multi systematiskt perspektiv.	Kvantitativa material från etnografiskt arbete i två gymnasieskolor. Deltagarna i denna studie består av 12 elever och nio lärare.	Resultatet belyser att idén bakom språkinstruktionsprogrammet är bra men i verkligheten lider eleverna av social, kulturell samt akademisk exkludering.

Publikation/ titeln	Syfte	Metod	Resultat
Wedin (2023). <i>Kartläggning av elevernas kunskaper och kompetens på språkintruktionsprogrammet</i>	Syftet är att undersöka hur Skolverkets kartlägningsmaterial används på Språkintruktionsprogrammet och i vilken grad det kopplas till elevernas individuella studieplanen (ISP) och slutbetyg.	Kvalitativ innehållsanalys. Det innebär att texten i de olika dokumenten granskas noggrant för att identifiera och analysera mönster och teman. Deltagarna i denna studie består av 120 elever.	Resultatet visar att kartläggningen inte används på ett aktivt sätt för att planera undervisningen. Kartläggningar fokuserar på att dokumentera elevers brister istället.
Winlund (2020). <i>Emergent literacy instruction: 'continua of biliteracy' among newly immigrated adolescents</i>	Syftet med denna studie är att undersöka hur eleverna engagerar sig i litteracitetspraktiker under undervisningen och hur de får stöd av sina lärare.	Kvantitativa material från etnografiskt arbete. Deltagarna i denna studie består av en lärare och 13 elever.	Resultatet visar att de nyanlända eleverna utvecklar sin läs- och skrivförmåga genom transspråkande, multimodala metoder och stödjande relationer. Elevernas språkliga resurser synliggörs i undervisningen, vilket ökar elevernas motivation och främja deras språkutveckling, trots utmaningar.

2.4 Analysmetod

De valda studierna analyserades genom tematisk analys för att besvara forskningsfrågan för denna kunskapsöversikt. Vi utgick från Brauns och Clarkes (2006) grundprinciper för tematisk analys för att analysera det valda materialet. Braun and Clarke förklarar den tematiska analysen genom att dela upp den i sex olika faser. För att tillämpa fas ett gjorde vi en individuell djupläsning av de valda studierna med syftet att få överblick över materialet. Fas två innebär att generera en initial lista med idéer om vad som finns i materialet och vad som är relevant med dem. För att genomföra fas två valde vi att dela upp studierna och bearbeta varsin hälft. När vi genomförde kodning beaktade vi de kriterier som Braun och Clarke tar upp för att genomföra en lämplig kodning. Exempelvis klassificerade vi varje kod genom att anteckna återkommande ord, begrepp och fraser för att hitta relevanta teman. Sedan hade vi en diskussion om de koder som vi hittade. Efter kodningsarbetet påbörjade vi fas tre i den tematiska analysen genom att diskutera relevanta teman med hjälp av koderna vi identifierade under fas två. De teman vi identifierade är *utmaningar* och *lösningar*. Fas fyra genomfördes när vi läste studierna igen, för att se och markera de delar som besvarar

de teman som vi identifierade. Den femte fasen går ut på att bestämma de preliminära rubrikerna samt ramar som avsnitten kommer att innehålla. Den sjätte fasen visar vikten av att sammanställa en tydlig och övertygande analys av artiklarna som inte bara redogör för data utan även presenterar en analytisk berättelse som stödjer forskningsfrågan. För att genomföra den sjätte fasen använde vi vår frågeställning som utgångspunkt för att kunna vidare analysera studierna samt skriva resultatdelen.

3. Resultat

I detta avsnitt presenteras resultaten av analysen av de inkluderade studierna. Resultaten ger en mångsidig bild av språkintruktionsprogrammet. I denna kunskapsöversikt är resultaten kategoriserade i två teman som speglar vår forskningsfråga: Hur är språkintruktionsprogrammet utformat för att möta nyanlända elevers behov? Det första temat presenterar de utmaningar som vi har identifierat (avsnitt 3.1). Genom analysen identifierades också möjliga lösningar på de utmaningar som språkintruktionsprogrammet står inför. Dessa lösningar presenteras i det andra temat (3.2), som utgörs av två underteman: *Individanpassning* (avsnitt 3.2.1) och *Resursperspektiv* (avsnitt 3.2.2).

3.1 Utmaningar

Analysen av forskningen visar att språkintruktionsprogrammet spelar en viktig roll i att stödja nyanlända elever. Samtidigt visar vår analys att programmet har stora utmaningar, som gör att det inte alltid når sin fulla potential när det gäller att möta nyanlända elevers individuella behov av integrering samt språklig och akademisk utveckling. Dessa utmaningar kan sammanfattas som 1) sociala barriärer , 2) bristande erkännande av elevernas tidigare kunskaper, samt 3) organisatoriska problem.

Den första utmaningen som framkommer i vår analys är att språkintruktionsprogrammet skapar separation och utanförskap. Denna utmaning manifesteras ofta genom den fysiska placeringen av programmet. Flera studier har visat att programmet ofta placeras i separata byggnader som ligger i utkanten av skolan, vilket ger eleverna en känsla av separation och utanförskap (Bomström Aho, 2018; Boström Aho 2020; Torbjørnsen Hilt, 2016). En elev som deltagit i Bomström Ahos (2018) studie uttrycker denna situation genom att i intervjun säga följande: "Jag vill lära bli kompis med svenskar men det jättesvårt [...] dom är i annat hus." (Bomström Aho, 2018, s. 89). Detta fysiska avstånd skapar enligt Boström Aho (2020) sociala barriärer mellan eleverna på språkintruktionsprogrammet och övriga elever på skolan, eftersom det försvårar interaktionen mellan dem. Detta kan ge de nyanlända eleverna en känsla av utanförskap. Bomström Aho (2018) beskriver i sin studie

hur denna känsla kan påverka elevernas identitet negativt. Hon påpekar i sin studie att när dessa elever anländer till Sverige förlorar de ofta kontakten med sin ursprungliga kultur. Detta innebär att de upplever en dubbel separation, både från den gamla och den nya kontexten. Vidare beskriver hon att elevernas självförtroende och möjligheter till social och akademisk framgång kan begränsas på grund av detta upplevda utanförskap. Detta kan ske när eleverna känner att de sitter fast mellan den ursprungliga och den nya kulturen – de kan uppleva att de inte hör hemma någonstans. Samma utmaning när det gäller elevernas upplevelse av utanförskap och separation framkommer också i studierna av Torbjørnsen Hilt (2016) och Fandrem et al. (2021), som fokuserar på det norska språkintruktionsprogrammet. Precis som det svenska språkintruktionsprogrammet är det norska ofta fysiskt separerat från andra nationella program; ofta ligger de i olika byggnader eller på olika våningar. Denna fysiska organisering leder, precis som i studierna av Bomström Aho, till en känsla av utanförskap och exkludering hos nyanlända elever i Norge (Fandrem. et al., 2021; Torbjørnsen Hilt, 2016).

Den andra utmaningen med språkintruktionsprogrammet är bristen på erkännande av elevernas förkunskaper (Berggren & Torpsten, 2021; Bomström Aho, 2018; Torbjørnsen Hilt, 2016; Wedin, 2023). I Berggren och Torpsten (2021) studie påpekas att elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter från sina hemländer inte synliggörs tillräckligt i utbildningen på språkintruktionsprogrammet. Denna utmaning leder, enligt Berggren och Torpsten (2021), till att elever tvingas att börja sin inläring från början och bortse från allt de har lärt sig tidigare i sina hemländer. De skriver att detta kan minska elevernas motivation och riskera att underminera deras kunskaper – de kan uppleva en bristande utveckling och få en negativ syn på undervisningen. Denna process beskrivs också i Wedin (2023) studie, som skriver att när elevernas resurser – deras "funds of knowledge" – inte synliggörs tillräckligt i undervisningen försvåras möjligheten för språk- som kunskapsutveckling. Att elevernas förkunskaper som de fått från tidigare livserfarenheter, både inom och utanför skolan, inte synliggörs innebär alltså att programmet inte når sin fulla potential när det gäller att främja elevernas språk- och kunskapsutveckling (Wedin, 2023).

Den tredje utmaningen med programmet är att det upplevs som en oorganiserad och stökig plats (Bomström Aho, 2020; Bomström Aho, 2018; Fandrem et al., 2021; Wedin, 2023).

Analysen av studierna visar att språkin introduktionsprogrammet har flera faktorer som gör att det kan upplevas som en oorganiserad plats. Den första faktorn handlar enligt Bomström Aho (2020) om den stora variationen i elevgrupper. I hennes studie påpekas att samlingen av elever med olika bakgrunder och förkunskaper, alltifrån lång och bra skolgång till ingen skolgång alls, kan leda till utmaningar med anpassningen av undervisningen på ett sätt som främjar och inkluderar alla elever. Den andra faktorn handlar enligt Wedin (2023) om bristande kartläggning av elevernas kunskaper. Wedin (2023) belyser vikten av att kartlägga och dokumentera elevers tidigare kunskaper på ett systematiskt sätt enligt Skolverkets riktlinjer. Hon påpekar i sin studie att den bristande kartläggningen försvårar lärarens utformning av undervisningen enligt elevernas behov, vilket kan i sin tur leda till frustration och bristande motivation hos eleverna (Wedin, 2023). Denna utmaning när det gäller bristande organisation framkommer också i Fandrem et al. (2021) studie som undersöker det norska Språkin introduktionsprogrammet. Denna studie är baserad på intervjuer med deltagande nyanlända elever på språkin introduktionsprogrammet. I Fandrem et al. (2021) studie framkommer att introduktionsklassen har upplevts som en stökig plats som varken främjar språkutveckling och kunskapsutveckling eller inkludering. Detta resulterar i samma problematik som Wedin (2023) lyfter fram när det gäller bristande kartläggning som leder till brister när det gäller relevanta anpassningar i undervisningen efter elevernas individuella behov.

3.2 Lösningar

Detta tema presenterar de möjliga lösningar för de utmaningar som språkin introduktionsprogrammet står inför. Genom analysen av studierna identifierades några förbättringsområden som kan stärka programmet och utveckla det till att nå sin fulla potential i att främja elevernas integration samt språk- och kunskapsutveckling. Detta manifesteras genom individanpassning som exempelvis kartläggning eller individanpassade studieplaner (ISP), eller genom resursperspektivet.

3.2.1 Individanpassning

Analysen av forskningen visar att individanpassning kan anses som en möjlig lösning för de utmaningar som språkin introduktionsprogrammet står inför (Bomström Aho, 2020; Kesak

och Basic, 2024; Rehman och Juvonen, 2022; Wedin, 2023). Studierna av Wedin (2023) och Rehman och Juvonen (2022) påpekar att individanpassning handlar om att synliggöra elevernas förkunskaper och erfarenheter i utbildningen genom att utforma undervisning som möter alla elevers behov. Detta kan göras genom kartläggning och ISP (Wedin, 2023). Flera studier av Bomström Aho (2020), Kesak och Basic (2024), Rehman och Juvonen (2022) och Wedin (2023) är eniga om att en systematisk genomförd kartläggning anses som en möjlig lösning på de nämnda utmaningar med programmet, särskilt när det gäller det bristande erkännande av elevernas förkunskaper.

Wedin (2023) hävdar att kartläggning är en central metod inom språkintruktionsprogrammet och att den spelar en viktig roll i stöttandet av nyanlända elevers lärande och utveckling. Forskaren förklarar vidare att kartläggning används för att identifiera elevernas individuella behov och förutsättningar för att stötta de nyanlända eleverna i sin språk- och kunskapsutveckling. Flera studier förklarar att kartläggning ger läraren underlag om elevernas kunskapsnivå, vilket kan hjälpa läraren att identifiera elevernas styrkor och områden som de behöver utvecklas i. Detta kan hjälpa läraren att skapa en mer inkluderande och relevant undervisning som möter alla elevers behov på språkintruktionsprogrammet (Bomström Aho, 2020; Kesak och Basic, 2024; Rehman och Juvonen, 2022; Wedin, 2023). Wedin (2023) belyser att en korrekt genomförd kartläggning kan ge läraren en bild på elevernas språkliga resurser, vilket innebär att elevernas modersmål och tidigare skolspråk kan ses som resurser i undervisningen. Rehman och Juvonen (2022) kompletterar denna bild i sina studier genom att påpeka att lärarens erkännande av elevers tidigare kunskaper och bakgrund kan hjälpa till att utforma undervisning som inkluderar alla elever och se elevernas flerspråkighet och tidigare kunskaper som resurs. Analysen av forskningen visar att elever kan känna sig mer uppskattade och inkluderade i undervisningen, när deras resurser beaktas i undervisningen. Detta kan i sin tur leda till ökad motivation och minska känslan av utanförskap som eleverna upplever på grund av den fysiska placeringen av språkintruktionsprogrammet (Bomström Aho, 2020; Kesak och Basic, 2024; Rehman och Juvonen, 2022; Wedin, 2023).

Individanpassade studieplaner (ISP) kan också anses som en möjlig lösning på de utmaningar som nämns avseende språkintruktionsprogrammet, särskilt när det gäller den bristande organisationen (Bomström Aho, 2020; Rehman och Juvonen, 2022; Wedin,

2023). Wedin (2023) förklarar att ISP kan hjälpa till att skapa en väg för varje elev som tydligt visar vilket mål eleverna satsar på och hur de kan uppnå det för att komma in på ett nationellt gymnasieprogram. ISP underlättar anpassningen av undervisningen till varje elevs individuella behov och förutsättningar (Bomström Aho, 2020; Wedin, 2023). I Wedins (2023) studie betonas att individuella studieplaner måste vara långsiktiga och kunna redigeras vid behov, vilket innebär att dessa planer inte bara används för att få statistik över elevernas utveckling utan att de också kan användas som en dynamisk resurs som går att anpassa efter varje elevs utveckling. Studierna av Bomström Aho (2020), Rehman och Juvonen (2022) och Wedin (2023) betonar att om ISP:erna skapas och dokumenteras på ett korrekt sätt enligt Skolverkets riktlinjer, kan de spegla elevernas mångfald och de olika erfarenheter och förkunskaper som de har med sig. Detta leder till bättre förutsättningar för att eleverna ska få bättre resultat, de kan få en känsla att undervisningen är mer betydelsefull, eftersom den erkänner elevernas tidigare kunskaper och känns mer anpassad efter deras behov. Detta kan i sin tur anses vara en möjlig lösning för den bristande organisationen med språkintruktionsprogrammet (Bomström Aho, 2020; Rehman och Juvonen, 2022; Wedin, 2023).

3.2.2 Resursperspektiv

Analysen av studierna visar att erkännande och beaktning av elevernas språkliga resurser i undervisningen kan gynna deras utveckling och lärande på språkintruktionsprogrammet. Det kan också anses som en möjlig lösning eller lindring av de problem som språkintruktionsprogrammet står inför (Bomström Aho, 2024; Kesak & Basic, 2024; Winlund, 2020). Analysen av studien av Kesak och Basic (2024) visar att modersmål kan betraktas som resurs i språkintruktionsprogrammet. Kesak och Basic (2024) hävdar att modersmålsanvändning i språkintruktionsprogrammet för nyanlända elever kan främja elevernas utveckling i både språk- och ämneskunskaper och gynna social utveckling. I studien förklarar Kesak och Basic (2024) att modersmålet kan användas i kombination med det svenska språket för att få bättre förståelse av ämnesinnehållet. Detta kan manifesteras genom att exempelvis tillåta eleverna att översätta innehållet eller att erbjuda hjälp från en studiehandledare på modersmålet. Detta kan även utveckla elevernas språk. Eleverna lär sig nya begrepp när de får möjligheten att översätta dem till det språk som de behärskar bäst.

Forskning visar dock att det ibland kan vara utmanande att säkerställa resurser som exempelvis studiehandledning på modersmål i programmet (Kesak & Basic, 2024).

Bomström Aho (2024) breddar perspektivet av användning av elevernas språkliga resurser. Hon lyfter fram att flerspråkighet gynnar elevers lärande och utveckling om de betraktas som resurs i undervisningen. Lärare som nyttjar elevernas flerspråkighet i undervisningen möjliggör oftast för nyanlända elever att bemästra och behärska det svenska språket bättre (Bomström Aho, 2024). I Bomströms Aho (2024) studie som bygger på intervjuer med lärare, framkommer att attityden skiljer sig mellan olika skolor och mellan lärare när det gäller användning av flerspråkighet. Med andra ord uppskattar några skolor användning av andra språk än svenska i klassrummet. Däremot underskattas flerspråkighetens användning i andra skolor eftersom lärarna anser att användning av fler språk än svenska i klassrummet kan hindra elevernas utveckling i det svenska språket (Bomström Aho, 2024). Bomström Aho (2024) håller inte med detta tankesätt och hävdar att flerspråkighet kan anses som en viktig och pedagogisk resurs i undervisningen, snarare än hinder, eftersom det skapar nya förutsättningar för språkliga möten och gynnar elevernas utveckling i både språk- och ämneskunskaper. Winlund (2020) bekräftar vidare i sin studie att användning av elevernas språkliga resurser i undervisningen kan öka deras förståelse för ämnesinnehåll och främja deras språkutveckling. Forskaren beskriver i sin studie hur transspråkande och modersmål som stöd kan skapa en bro mellan elevernas tidigare kunskaper och det nya språket. Winlund (2020) förklarar detta koncept genom ett konkret exempel från geografielektionerna. Hon berättar att eleverna får diskutera innehållet och de nya begrepp på sitt modersmål innan de undervisas om det på svenska, det vill säga det nya språket. Detta kan ge eleverna bättre förståelse för innehållet och få dem att lära sig nya ord, eftersom de har fått chansen att förstå begreppen och innehållet på sitt starkaste språk innan den ordinarie undervisningen på svenska sker.

Uppmärksammande av elevernas språkliga resurser i undervisningen kan anses som en möjlig lösning för utanförskapsutmaningen, bristande organisation eller det bristande erkännande av elevers förkunskaper som språkintruktionsprogrammet möter. Denna åtgärd löser kanske inte problemet direkt men det lindrar dess påverkan och konsekvenser. Beträktning av modersmålet som resurs i undervisningen minskar känslan av utanförskap

hos eleverna samt förstärker känslan av inkludering och stolthet över elevernas ursprung, eftersom de ser att läraren erkänner deras kunskaper och uppskattar det. Detta ökar också motivationen hos eleverna och får dem att känna sig mer inkluderade, vilket kan i sin tur lindra känslan av utanförskap. Det kan även ge eleverna en känsla av att programmet är organiserat och anpassat efter deras behov (Bomström Aho, 2024; Kesak & Basic, 2024; Winlund, 2020).

4. Diskussion och slutsats

Diskussionen i denna kunskapsöversikt syftar till att analysera och tolka resultaten i relation till frågeställningen: Hur är språkintruktionsprogrammet utformat för att möta nyanlända elevers behov? I diskussionen kommer även utvecklingsområden som har identifierats för språkintruktionsprogrammet att diskuteras. Dessa aspekter kan lösa eller lindra utmaningar som programmet står inför när det gäller att möta nyanlända elevers behov. Följande avsnitt inleds med en metoddiskussion (avsnitt 4.1). Sedan följer en diskussion av resultatet (avsnitt 4.2). Till sist presenteras slutsatser med kunskapsöversikten och förslag för vidare forskning (avsnitt 4.3).

4.1 Metoddiskussion

Vi har identifierat möjliga problem och begränsningar i metoden för denna kunskapsöversikt. Den första begränsningen handlar om urvalet av studierna. För att genomföra denna kunskapsöversikt har vi valt att inkludera tio artiklar, varav åtta av dem är genomförda i Sverige och två i Norge. Vi valde att inkludera forskning från grannlandet Norge eftersom forskning inom vårt valda område är begränsad i Sverige. Norge och Sverige har liknande skolsystem och liknande språkintruktionsprogram, vilket innebär att dessa studier har värdefulla slutsatser om språkintruktionsprogrammet som kan komplettera analysen av det svenska kontexten. En begränsning i metoden för denna kunskapsöversikt kan manifesteras i att vårt material var starkt geografiskt begränsat. Detta kan ha begränsat vårt resultat och exkluderat andra möjliga värdefulla perspektiv från andra länder, där språkintruktionsprogrammet hade kunnat se annorlunda ut och bidragit med bredare förståelse av programmet genom jämförelse.

Ytterligare en begränsning i metoden är databassökningar. Vi har bara sökt studier från två databaser, nämligen SwePub och ERIC, vilket kan ha begränsat bredden av resultaten i kunskapsöversikten. Flera relevanta studier hade kunnat identifierats om vi sökte i fler databaser som exempelvis ERC. Valet av två databaser kan ha begränsat att viktiga perspektiv av forskningsfrågan synliggörs i urvalet. Ett annat möjligt problem berör analysmetoden. Vi har i vår kunskapsöversikt valt att analysera och kategorisera våra studier genom en tematisk analys enligt Braun och Clarke (2006) för att identifiera relevanta teman i resultatet. Detta kan innebära en risk för bias eftersom våra egna tolkningar och erfarenheter kan ha påverkat valet av de teman som vi identifierat och hur vi valde att presentera dem. Detta kan riskera att begränsa resultatens trovärdighet och att vissa perspektiv förbises. För att minimera denna risk har vi försökt dokumentera alla steg i den tematiska analysen från första till sista fasen, vilket har ökat analysens transparens i hur vi undersökte och identifierade olika teman.

4.2 Resultatdiskussion

Resultaten från analysen visar att språkintruktionsprogrammet står inför några utmaningar som försvagar dess möjlighet att möta de nyanlända eleverna och främja deras språk- och kunskapsutveckling samt integration. Resultatet avslöjar också några möjliga lösningar för utmaningarna. En av de centrala utmaningar som språkintruktionsprogrammet står inför är utanförskap och separation. Anledningen till detta är enligt Bomström Aho (2018) och Fandrem et al. (2021) att språkintruktionsprogrammet ofta placeras i utkanten av skolan. Enligt vår bedömning kan denna fysiska placering av programmet minska elevernas sociala integration med de andra eleverna. Det kan också påverka elevernas känsla av tillhörighet till skolmiljön. När nyanlända elevernas möjlighet att integrera med andra elever i skolan begränsas, kan detta ge de nyanlända eleverna en känsla av att de tillhör en separat kategori. Detta leder i sin tur till en känsla av utanförskap som kan påverka elevernas identitet och självbild. En möjlig lösning till denna utmaning är enligt vår bedömning att lärare försöker skapa en inkluderande miljö i klassrummet för att minska känslan av utanförskap. För att lyckas med detta kan läraren genomföra någon pedagogisk utbildning som bidrar med strategier för skapandet av inkluderande klassrumsmiljö.

Den andra utmaningen med programmet som har framkommit i vårt resultat är bristen på erkännande av elevernas förkunskaper och erfarenheter. Resultatet indikerar att elevernas "funds of knowledge" inte synliggörs tillräckligt i utbildning, vilket ger eleverna en känsla att deras kunskaper är underskattade och detta leder till minskad motivation (Berggren och Torpsten, 2021; Wedin, 2023). Vi anser att det bristande erkännande av elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter kan anses som negativt, eftersom det kan ställa läraren inför svårigheter att skapa relevant undervisning och stötta elevernas lärande. Analysen av resultatet visar en lösning för detta problem. Enligt Wedin (2023) krävs det en systematisk kartläggning av elevernas tidigare kunskaper, eftersom den hjälper läraren att forma en undervisning som synliggör elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter. Vi menar att elevernas motivation till lärande och utveckling kan öka om de känner att deras kunskaper uppskattas och ses som resurser snarare än hinder i utbildning.

Det har framkommit ytterligare en utmaning med programmet, vilket är elevernas upplevelse att programmet är oorganiserat. Studierna visar att detta problem kan ge eleverna en känsla av förvirring och osäkerhet kring programmets mål- det kan även få eleverna att ifrågasätta om programmet verkligen möter deras behov (Bomström Aho, 2020; Bomström Aho, 2018; Fandrem et al., 2021; Wedin, 2023). Vi anser att denna otydlighet kan vara ett allvarligt problem som påverkar elevernas lärande. När eleverna inte får en tydlig uppfattning om vad som förväntas av dem och vilka mål de förväntas klara, kan det skapa frustration hos dem. Anledningen bakom elevernas upplevelse av bristande organisation kan bero på avsaknad kartläggning enligt Bomström Aho (2020) och Wedin (2023), vilket kan få att eleverna känna att undervisningen inte anpassas efter deras behov eller att deras tidigare kunskaper inte beaktas i undervisningen. Enligt vår bedömning kan lärare motverka detta problem genom kartläggningar, ISP och att betrakta elevernas tidigare språk och ämneskunskaper som resurser i undervisningen. Vi anser att detta kan bidra till en tydligare organisering i programmet, vilket kan öka elevernas trivsel och därmed öka deras motivation för lärande.

Resultaten visar att dessa problem med språkintruktionsprogrammet har möjliga lösningar. Individanpassning framstår i resultatet som en möjlig lösning för de utmaningar som språkintruktionsprogrammet står inför som; separation och utanförskap, bristen på erkännande av elevernas förkunskaper och bristande organisation. Kartläggning av

elevernas förkunskaper och förutsättningar kan enligt flera studier ge läraren en bättre uppfattning om elevernas kunskaper. Detta kan hjälpa läraren att utforma en undervisning som möter och inkluderar alla elever (Bomström Aho, 2020; Kesak och Basic, 2024; Rehman och Juvonen, 2022; Wedin, 2023). ISP spelar också en central roll för att identifiera elevernas behov och styrkor, vilket kan resultera i en mer riktad och effektiv undervisning (Bomström Aho, 2020; Wedin, 2023). Vi anser att detta kan anses som en möjlig lösning för att möta elevers olikheter i programmet och inkludera alla i undervisningen. Vi tycker att genom individanpassning i form av kartläggning och ISP, kan läraren skapa en mer relevant undervisning som möter alla elevers behov och synliggör deras tidigare kunskaper. Genom det kan eleverna få en känsla av att deras tidigare kunskaper i språk och andra ämnen uppskattas och att de är inkluderade och förstådda. Detta kan i sin tur minska elevernas känsla av utanförskap eftersom de känner sig mer inkluderade i utbildningen samt lösa bristen på erkännande av deras tidigare kunskaper. Genom en mer individanpassad undervisning kan även den bristande organisationen som upplevs med programmet lösas, eftersom eleverna kommer att uppleva att undervisningen möter deras förväntningar och behov. Detta kan i sin tur förbättra mötet med nyanlända elever på språkintruktionsprogrammet och hjälpa dem att uppnå målet i att lära sig språket och kunna uttrycka sig både i tal och skrift.

Resursperspektivet framkommer också i resultatet som en möjlig lösning för de utmaningar som programmet står inför. Resursperspektivet innebär att synliggöra elevernas språkliga resurser i undervisningen och betrakta dem som tillgångar, vilket främjar deras lärande och motivation och skapar en känsla av inkludering (Bomström Aho, 2024; 2018). Enligt oss kan läraren genom att betrakta elevernas språkliga resurser i undervisningen, skapa en mer inkluderande och meningsfull lärandeupplevelse som är avgörande för att stötta elevernas språk- och kunskapsutveckling samt bidra med bättre självbild. Elevernas språkliga resurser kan vara viktiga tillgångar om de används på ett pedagogiskt, genomtänkt och systematiskt sätt i klassrummet (Bomström Aho, 2024; 2018; Winlund, 2020). Forskning pekar på att modersmålsanvändning som resurs har en stor betydelse för att minska känslan av utanförskap och bidra till en ökad känsla av inkludering och stolthet (Bomström Aho, 2024; Kesak och Basic, 2024; Winlund, 2020). Vår bedömning av detta är att lärare bör betrakta elevernas språkliga resurser som en tillgång i undervisningen för att få nytta av de fördelar som nämns i forskningen. Vi anser dock att lärare behöver få tillgång till modersmålsstöd.

Läraren bör också vara kompetent och ha en utbildning i flerspråkiga klasser. Tillämpning av resursperspektivet kan dock vara utmanande på grund av begränsning av resurser som exempelvis studiehandledare på modersmål i skolorna (Kesak & Basic, 2024). En möjlig lösning på detta problem enligt oss är att skolorna bör utöka tillgången till resurser som exempelvis studiehandledare, modersmållärare och andra resurser som ger lärare en möjlighet att tillämpa resursperspektivet. Detta kan gynna elevernas språk- och kunskapsutveckling samt ge eleverna på språkintruktionsprogrammet en känsla av att de är inkluderande och att deras kunskaper tas tillvara, vilket i sin tur kan bidra till att programmet når sin potential i att främja elevernas integration samt språk- och kunskapsutveckling.

4.3 Slutsats och förslag för vidare forskning

Slutligen kan vi konstatera att språkintruktionsprogrammet står inför utmaningar som påverkar hur det möter de nyanlända elevers behov. Dessa utmaningar är för det första känslan av segregation och utanförskap som kan bidra till en känsla av isolering och försvårar språkutvecklingen för nyanlända elever i svenska skolsystemet (Boström Aho, 2018). Den andra utmaningen är bristen på erkännande av elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter, vilket riskerar minskad motivation hos eleverna för att deras tidigare kunskaper underskattas (Wedin, 2023). Den tredje utmaningen handlar om den bristfälliga organisationen av programmet som leder till att eleverna upplever att det inte möter deras förväntningar eller behov (Bomström Aho, 2018; Fandrem et al., 2021; Wedin, 2023). Genom analysen av forskning identifierades också möjliga lösningar för dessa utmaningar. Dessa möjliga lösningar manifesteras först i individanpassning, som innebär att genomföra noggranna kartläggningar och individanpassade studieplaner. Genom detta kan det bristande erkännandet av elevernas förkunskaper lösas eftersom individanpassning hjälper läraren att skapa relevant undervisning efter elevernas behov och synliggöra deras kunskaper i undervisningen. Detta kan även anses som en möjlig lösning till den bristande organisationen som upplevs med programmet för att undervisningen kan anpassas efter elevernas behov och synliggöra deras tidigare kunskaper. Detta kan i sin tur lindra utanförskapproblemet för att eleverna kan känna sig mer inkluderade och sedda och att deras tidigare kunskaper tas tillvara och uppskattas (Bomström Aho, 2020; Kesak och Basic, 2024; Rehman och Juvonen, 2022; Wedin, 2023).

En annan möjlig lösning som framkommer i resultatet är resursperspektivet. Detta innebär att betrakta elevernas språkliga resurser som tillgångar för inläring av både språk och ämneskunskaper. Resultatet av forskningen visar att flera studier påpekar vikten av att tillåta eleverna att använda andra språk som de behärskar i lärandeprocessen. Uppskattning av elevernas flerspråkighet och modersmål i undervisningen kan gynna elevernas lärande och utveckling eftersom det främjar bättre förståelse för ämnesinnehållet och främjar språkutveckling (Bomström Aho, 2024; Kesak & Basic, 2024; Winlund, 2020). Detta kan anses som en möjlig lösning på grund av de positiva effekterna på elevernas motivation och självbild. När eleverna ser att deras språkliga resurser tas tillvara kan de känna sig mer accepterade, vilket i sin tur också lindrar utanförskapsproblemet trots den fysiska placeringen av programmet. Eleverna kommer även känna att läraren erkänner deras tidigare kunskaper och anpassar undervisningen efter deras behov. Lösning eller lindring av de utmaningar med språkin introduktionsprogrammet kan förbättra hur det möter nyanlända elever.

För vidare forskning anser vi att det är viktigt att undersöka hur språkin introduktionsprogram kan utvecklas för att bättre möta de nyanlända eleverna och stötta deras integration samt språk- och kunskapsutveckling. Vi anser att forskning om lärarrollen och kompetens i att möta utmaningar med språkin introduktionsprogrammet kan vara ett intressant forskningsområde. Förslag på vidare forskning är att undersöka hur lärarutbildning eller andra pedagogiska fortbildningar kan anpassas för att förbereda lärare att bättre hantera möjliga problem inom språkin introduktionsprogrammet.

Referenser

Bomström Aho, E. (2018). *Språkintröduktion som mellanrum Nyanlända gymnasieelevers erfarenheter av ett intröduktionsprogram*. Licentiaavhandling. Karlstad: Karlstads Universitet, 2018. Karlstad.

Bomström Aho, E. (2020). Nyanlända gymnasieelever – Elevidentiteter och språkbarriärer. *Acta Didactica Norden*, 14(1) s. 1-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.5617/adno.7825>

Bomström Aho, E. (2024). Diskurser om kunskap I relation till språkintröduktionselever. *Pedagogisk forskning i Sverige*. 14(1), Art. 4. DOI: <http://doi.org/10.15626/pfs29.0102.03>

Berggren, J., & Torpsten, A. Ch. (2021). Då, nu och sen – nyanlända elever i gymnasieskolans intröduktionsprogram. *Translanguaging and disciplinary language in the individual, at school and in society. HumaNetten*. Linnaeus universitet. s.1-27. DOI: <https://doi.org/10.15626/hn.20204505>

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, volume 3, s. 77-101.

Fandrem, H., Jahnsen, H., Nergaard, S. E., & Tveitereid, K. (2021). *Inclusion of immigrant students in schools: the role of introductory classes and other segregated efforts*. Taylor & Francis. s.440-455 DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1950222>

Kesak, H., & Basic, G. (2024). Möjligheter och hinder med studiehandledning på modersmål för nyanlända. *Mångfaldens möten: Interkulturalitet, utbildning och lärande. DiVA* s. 213–233. Linnaeus universitet.

Rehman, K., & Juvonen, P. (2022). *Att undervisa nyanlända ungdomar för att utveckla både ämneskunskaper och språk – en historielärares värderingar om sitt uppdrag*. *HumaNetten*. Linnéuniversitetet. DOI: <https://doi.org/10.15626/hn.20224808>

Skolverket. (2016) *Om språkin introduktionsprogrammet*. Skolverkets publikationsservice.

Skolverket. (2024a). *Undervisa nyanlända elever*.

Skolverket. (2024b). *Nyanlända elevers utbildning*.

Skolverket. (2024c). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr 22*.

Torbjørnsen Hilt, L. (2016). *Education without a Shared Language: Dynamics of Inclusion and Exclusion in Norwegian Introductory Classes for Newly Arrived Minority Language Students*. Taylor & Francis. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1223179>

Wedin, Å. (2023). Kartläggning av elevers kunskaper och kompetenser på Språkin introduktionsprogrammet. *Pedagogisk forskning i Sverige*. Högskolan Dalarna. DOI: <https://doi.org/10.15626/pfs28.04.07>

Winlund, A. (2020). *Emergent literacy instruction: 'continua of biliteracy' among newly immigrated adolescents*. *Language and Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1701006>