

SÉMINAIRE SPINOZA À PARIS 8, 2023-2024

JEUDI 08 FÉVRIER 2024, 18H-20H

Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis, Maison de la Recherche, Salle A2-204

# Johan DAHLBECK

## « Spinoza et 'l'exemplarisme' en matière d'éducation »

On trouve chez Spinoza deux types de modèles (peut-être s'agit-il d'ailleurs de deux interprétations différentes de ce qui correspondrait le mieux à l'idée que Spinoza se fait d'un modèle). En observant et en comparant ces deux types de modèles, on pourrait conclure que l'un est pertinent d'un point de vue pédagogique, et que l'autre ne l'est pas (ou bien moins). Curieusement, celui qui n'est pas pertinent d'un point de vue pédagogique ressemble beaucoup au modèle promu par la tradition néo-aristotélicienne, à savoir une personne digne d'admiration. Dans cette tradition, l'admiration est censée être déclenchée par des individus au comportement vertueux. Ces modèles sont perçus comme suprêmement admirables *parce que* moralement infaillibles. Chez Spinoza, ce premier type de modèle est introduit sous la forme de « modèle de la nature humaine » (à savoir, de l'homme libre / *homo liber*) dans la Quatrième Partie de l'*Éthique* (de la *proposition* 66 à la *proposition* 72). L'autre type de modèle est faillible mais applicable en pratique en ce qu'il est affectivement en phase avec l'imagination des personnes auxquelles il s'adresse. Ce deuxième type apparaît dans le *Traité Théologico-Politique*, sous la forme de la dualité des « Prophètes » et des « Docteurs ». Dans cet exposé, mon objectif sera cependant de laisser de côté cette deuxième conception du modèle pour tenter d'étudier ce qui est pédagogiquement intéressant dans les modèles et dans l'exemplarité elle-même, pour ce qui concerne l'adaptation des récits collectifs, la dynamique entre l'imagination et la raison, et l'importance pédagogique d'être en phase avec les dispositions affectives, c'est-à-dire avec l'*ingenium* de celui à qui l'on s'adresse. JD.

L'exposé sera prononcé en anglais. Des exemplaires de la communication, en anglais et en français, seront distribués au début de la séance.

Johan Dahlbeck est Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation à l'université de Malmö, en Suède. Il est actuellement Coordinateur du programme international de maîtrise en théorie de l'éducation à l'université de Malmö et Responsable du groupe de recherches « Études pédagogiques et philosophiques de l'enfance, de l'éducation et de la société ». M. Dahlbeck est l'auteur de plusieurs monographies et articles de revues traitant de différents aspects de la philosophie de l'éducation. Parmi ses ouvrages récents : *Fictionalism : The Art of Teaching Truth Disguised as Lies* (Brill, 2023), *Spinoza : Fiction and Manipulation in Civic Education* (Springer, 2021), *Education and Free Will : Spinoza, Causal Determinism and Moral Formation* (Routledge, 2018) et *Spinoza and Education : Freedom, Understanding and Empowerment* (Routledge, 2016).

<http://spinozapharis8.com/> ; <https://www.youtube.com/@spinozapharis8886>

Organisé par [Charles Ramond](#), [Jack Stetter](#), [Mario Donoso](#), [Xudong Zheng](#), [Nicolas Mathey](#), [Minda Liu](#) et [Heecheol Ryu](#),  
avec le soutien de l'EA 4008 LLCP.

Université Paris 8 : 02, rue de la Liberté, Saint-Denis (93). Métro « Saint-Denis Université ».

Entrée libre. Se munir d'une pièce d'identité.