

Portfolio för professionell utveckling mot yrkesrollen

Tid och lokal	Gallerierna utanför Aula Magna, torsdag kl 14.30–16.00
Tema	2 Verktyg för lärande
Form	Öppet torg
Författare	Mariette Bengtsson, Christine Wann-Hansson
Lärosäte/Org.	Malmö högskola
Syfte	Syftet med presentationen är att deltagarna skall få idéer och uppslag till hur en portfolio kan användas i en högskoleutbildning för att själva kunna utveckla portfoliokonceptet inom sin egen verksamhet.

Genom att arbeta med portfolio får studenter, handledare och lärare en gemensam plattform att arbeta utifrån för att studenten ska kunna synliggöra sitt lärande och sin utveckling, tydliggöra sin roll, ta ansvar för sitt lärande och få det stöd som behövs. Nivåanpassade dokument baserade på lärandemålen utgör strukturen för portfolion.

En portfolio är en samling alster men också en lär-, kommunikations- och utvärderingsstrategi för att spegla studentens utveckling under utbildningstiden för att säkerställa att kursplanens lärandemål uppfylls. Portfoliomethodiken kan vara ett hjälpmedel för läraren och studenten att på ett strukturerat sätt dokumentera, kommunicera och skapa forum som främjar ett optimalt lärande. En portfolio kan fungera som ett redskap för att förtydliga progressionen i processen och löpa som en "röd tråd" genom utbildningen. Studenter, handledare och lärare får en gemensam plattform att arbeta utifrån, vilket främjar kommunikationen mellan högskolan, den kliniska verksamheten och studenten. Detta arbete inriktas på de delar i portfolion som har fokus på verksamhetsförlagd utbildning VFU på sjuksköterskeprogrammet termin 2, 4 och 6, men modellen kan användas även inom andra kurser och utbildningar. Ansvariga lärare publicerar på studenternas hemsida i plattformen Its learning nivåanpassade dokument baserade på respektive kurs lärandemål. Studenterna skickar via email aktuellt dokument till respektive handledare. Detta för att undvika behörighetsproblematiken med flera hundra handledare per termin. Processen och dokumenten kommer att presenteras på öppet torg.

Portfolion i VFU är till för att studenten ska kunna:

- Synliggöra sitt lärande och sin egen utveckling för sig själv, sina handledare och lärare. Portfoliomethodiken främjar studentens delaktighet och förmåga att påverka sin egen utveckling men kräver också ansvar och aktivitet från studenten. Studenten, handledaren och den kliniska läraren reflekterar skriftligt och muntligt kring studentens kompetens och lärande i förhållande till målen för kursen.
- Tydliggöra sin roll under utbildningen samt sin framtida roll som sjuksköterska. Genom att formulera mål kan studenten öka medvetenheten hos sig själv och belysa de områden som behöver utvecklas. När utbildningen är klar har studenten en portfolio som visar på studentens utveckling och kompetens som färdig sjuksköterska.
- Ta ansvar för sitt lärande men också belysa handledare och lärares ansvar. I utvecklings- och bedömningssamtalen vars dokumentation ingår i portfolion skall studenten vara en aktiv samtalspartner och genom att leda samtalet får studenten ett större ansvar för sitt eget lärande.
- Får det stöd som behövs genom att belysa sina speciella behov och därmed säkerställa kvaliteten på sin utbildning. Portfolion skall vara ett stöd för handledaren ute i verksamheten då en av handledarens uppgift är att bedöma om och hur studenten närmar sig lärandemålen. Om behoven synliggörs och konkretiseras tidigt i utbildningen kan individuella stödresurser sättas in och följas upp senare i utbildningen.