

Portfolio - ett verktyg för lärandeprocessen under verksamhetsförlagd utbildning i sjuksköterskeprogrammet?

Tid och lokal	Pass 5, Fred kl 10.30-12.15, Spelbomskan
Tema	2 Verktyg för lärande
Form	Presentation
Författare	Christine Wann-Hansson, Mariette Bengtsson
Lärosäte/Org.	Fakulteten för Hälsa och samhälle, Malmö högskola
Syfte	Presentationen syftar till att ge ökad kunskap om hur studenter, handledare och lärare beskriver innebörden av reflektion och hur denna metod används i lärandeprocessen under VFU i sjuksköterskeprogrammet. Vidare vilken inställning de har till att arbeta mer strukturerat med skriftlig reflektion kopplat till portfolios.

Studien illustrerar hur reflektion används i VFU i sjuksköterskeprogrammet. Preliminära resultat från fokusgruppsintervjuer med studenter, handledare och lärare visar på betydelsen av reflektion, användande av olika former av reflektion, en övervägande positiv inställning till portfoliomethodiken som kan bidra till visualisering av lärandeprocessen. Dock upplevdes det viktigt att portfolion gavs en tyngd

Bakgrund: Under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) i sjuksköterskeprogrammet används ofta reflektion som ett sätt att träna studenten i att vara en reflekterande praktiker dvs. en sjuksköterska som kan binda samman teori och praktik. Det är dock inte en självklarhet att kunna reflektera utan det är snarare en förmåga som måste utvecklas. Dessutom varierar såväl omfattning som vilka modeller som används för reflektion och oftast sker ingen form av dokumentation av de reflektioner som gjorts. En portfolio är egentligen en samling av alster men kan också fungera som ett redskap för att förtydliga progression i lärandeprocessen och löpa som en "röd tråd" genom utbildningen. Att använda sig av portfoliomethodiken skulle kunna vara ett sätt att följa studenternas lärandeprocess och ge möjlighet till att arbeta mer strukturerat med skriftlig reflektion.

Syfte: Denna studie avser att utifrån studenters, handledares och lärares perspektiv beskriva hur reflektion används i lärandeprocessen under VFU i sjuksköterskeprogrammet samt deras inställning till att arbeta med reflektion kopplat till portfolios.

Metod: Studien har en kvalitativ design där 5 fokusgruppsintervjuer har genomförts med studenter (7 st), handledare (2 st), kliniska lärare (3) och universitetsadjunkter (3). Intervjuerna har transkriberats ordagrant och kommer att analyseras med hjälp av innehållsanalys

Resultat: Den första preliminära analysen visar på betydelsen av reflektion för både studenter, handledare och lärare. Det framkom också att det finns olika former av reflektion såsom (1) här och nu, (2) avslutande, sammanfattande, eller (3) en speciell reflektionsstund ex då ett speciellt tema tas upp. Det fanns till övervägande del en positiv inställning till portfoliomethodiken som sågs som ett tänkbart pedagogiskt verktyg för reflektion i VFU. Portfolion ansågs också möjliggöra en visualisering av lärandeprocessen för alla parter. Det fanns dock även en del farhågor i grupperna såsom att arbetet med portfolion inte fick bli en belastning och att det var bra om portfolion utgick från de befintliga dokument som används idag. Likaså upplevdes det som viktigt att reflektionerna som var kopplade till portfolion gavs en tyngd, kändes betydelsefulla och efterfrågades av handledare och lärare. Det fanns annars en risk att ingen skulle bry sig om att använda den och skriva i den och det hela skulle rinna ut i sanden.

Sammanfattningsvis gav dock alla grupper uttryck för att användande av reflektion kopplat till portfolio kändes mer modernt och att det kändes angeläget att något sådant infördes i VFU:n.