

Skolan har en central roll i det svenska samhället, inte bara som kunskapsförmedlare – i betydelsen traditionell skolämneskunskap – utan även som (re)producent av specifika normer och värden. Dessa sätter gränser för 'det acceptabla'. Utrymmet för 'olikhet' är begränsat, men också förhandlingsbart och föränderligt. Värden och normer i skolan uppfattas ofta som självklara och är därmed osynliga och omedvetna.

Caroline Ljungbergs syfte är att synliggöra skolans värderingar – att formulera dem så att en fortsatt diskussion möjliggörs. I avhandlingen fokuseras tre analytiska arenor; *skolan som värde- och normförmedlare, den mångkulturella skolan* samt *skolans lokalisering i tid och rum*. Avhandlingens övergripande problemformulering är *hur den svenska skolans uppdrag och samhällsroll gestaltas i en mångkulturell kontext*, och syftet är att belysa flera aspekter av skolan, för att på detta sätt koppla samman utbildningens funktion som social fostrare och förmedlare av demokratiska värden, till en större samhällskontext och till förändringar av denna.

CAROLINE LJUNGBERG

DEN SVENSKA SKOLAN OCH DET MÅNGKULTURELLA – EN PARADOX?

DOKTORSAVHANDLING I IMER/ETNICITET 2005

Caroline Ljungberg

DEN SVENSKA SKOLAN OCH DET MÅNGKULTURELLA – EN PARADOX?


FILOSOFISKA FAKULTETEN
LINKÖPINGS UNIVERSITET
ISSN 0282-9800
ISBN 91-85299-88-X


MALMÖ HÖGSKOLA
ISSN 1652-3997
ISBN 91-7104-066-8


FILOSOFISKA FAKULTETEN
LINKÖPINGS UNIVERSITET


MALMÖ HÖGSKOLA