

Vilket innehåll får svenskämnet för olika elevgrupper i gymnasieskolan? Ger svenskämnet utrymme för den vidgade text- och erfarenhetsvärld som dagens ungdomar lever i? Hur ser interaktionen mellan eleverna och mellan läraren och eleverna ut i arbetet med olika innehåll? Detta är frågor som behandlas i avhandlingen Gymnasieskolans svenskämnen. Avhandlingen bygger på en undersökning i fyra gymnasieklasser. Den empiriska delen skildrar det konkreta arbetet i klassrummet och hur elever och lärare uppfattar och värderar det innehåll som erbjuds men här diskuteras också alternativa möjligheter för svenskämnet.

Svenskämnet framstår i stor utsträckning som ett problematiskt ämne där traditioner och värderingar har ett starkt grepp och där ny forskning har svårt att få genomslag. Eleverna övar färdigheter, löser uppgifter och lär sig fakta om en kanon av skönlitterära texter. De problem som resultatet pekar på används som utgångspunkt för en diskussion, framför allt om de möjligheter till förändring som finns i ämnet svenska. I svenskämnet finns bl.a. en demokratisk potential i arbetet med litteratur och andra medier och i närmandet mellan skolans och fritidens textvärldar.

ISBN/ISSN 978-91-976537-8-7/1651-4513

MALMÖ HÖGSKOLA
205 06 MALMÖ, SWEDEN
WWW.MAH.SE

LOTTA BERGMAN

MALMÖ STUDIES IN EDUCATIONAL SCIENCES NO 36, DOKTORSAVHANDLING I SVENSKA MED DIDAKTISK INRIKTNING

MALMÖ HÖGSKOLA 2007

LOTTA BERGMAN

GYMNASIESKOLANS SVENSKÄMNE

– en studie av svenskundervisningen i fyra gymnasieklasser



MALMÖ HÖGSKOLA