

# Individuella utvecklingsplaner för skolår 3, 6 och 8 i fyra sydsvenska kommuner

Ann-Christine Vallberg Roth & Annika Månsson,  
Lärarytbildningen, Malmö högskola, 2007

*Sammanfattning:* Artikeln syftar till att beskriva och problematisera innehållet i individuella utvecklingsplaner (IUP) för skolår 3, 6 och 8 i ett didaktiskt perspektiv. Centralt för analysen är didaktikens vad- och hur-fråga som rör innehåll (lärandets objekt) och form (lärandets akt). Med konstruktion av innehåll avses inte enbart skolämne utan också ämnesöverskridande tematiskt innehåll som kan vara vardagligt knutet till omsorgs- och fostransinnehåll och till barns möjliga frågor. Genom kritisk didaktik belyses relationerna mellan aktörerna och deras medbestämmande och inflytande. Sammantaget studeras innehåll, form och bedömning i de individuella utvecklingsplanerna på en transformeringsarena mellan stat och individ.

Insamlingen av IUP-materialet genomfördes i oktober 2006 i fyra kommuner i södra Sverige, tre stadskommuner och en landsbygdskommun. I de tre stadskommunerna ingick både etniskt relativt homogena och heterogena kommundelar. Materialet omfattade 100 slumpmässigt valda planer.

Resultatet kan övergripande summeras i punktform enligt följande:

- ✚ hög grad av styrande mallar med varierande utformning i olika riktningar
- ✚ med något undantag läggs fokus på *vad* eleven ska utveckla snarare än *hur* lärandet ska gå till och vilka insatser som krävs.
- ✚ växlande dominans och balans mellan socioemotionella mål och kunskapsmål relaterat till olika kommuner och stadsdelar
- ✚ i majoriteten av dokument är ansvarsfördelning mellan elev-vårdnadshavare-skola koncentrerat till eleverna med hög grad av önskad självreglering och låg grad av inflytande för elever och vårdnadshavare
- ✚ växlande förekomst av betygslänkande respektive personliga omdömen i relation till skolår, lärare, kommun och stadsdel

*Nyckelord:* Barn, mångkontextuell barndom, grundskola, individuella utvecklingsplaner, didaktik